



TH LANGS SKOLE

Et godt sted at lære og være

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Th. Langs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743017	Skolens navn: Th. Langs Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-12-2025	4.	Musik	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-12-2025	4.	Billedkunst	Praktiske/musiske	Lisbeth Qvortrup

			fag	
04-12-2025	2.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-12-2025	9.	Science	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
04-12-2025	7.	Historie	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-12-2025	6.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
04-12-2025	1	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
11-03-2026	1.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
11-03-2026	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
11-03-2026	6.	Tysk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
11-03-2026	9.	Science	Naturfag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I forbindelse med mit tilsyn har jeg været på skolen to hele skoledage den 4. december 2025 og den 11. marts 2026. Jeg har overværet undervisning på forskellige klassetrin og inden for både humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag.

Derudover har jeg deltaget i andre dele af skolens hverdag. Jeg har haft lejlighed til at tale med både elever, lærere og ledelse.

Jeg har gennem hele forløbet oplevet stor imødekommenhed og en tydelig lyst til at vise og fortælle om skolen, hvilket har givet mig gode forudsætninger for at føre tilsyn.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg har overværet følgende undervisning:

Dansk 1. årgang

Klassen arbejder med billedbogen Drengen i træet af Marianne Iben Hansen med fokus på litteraturforståelse og begreber som forfatter, illustratør og rim. Eleverne er optagede af fortællingen og deltager aktivt i samtaler om bogens temaer, førstehåndsindtryk og genkendelige hverdagssituationer.

Engelsk 4. årgang

Eleverne arbejder kreativt og koncentreret med at udvikle deres egne superheltehistorier på engelsk ud fra tilfældigt tildelte superkræfter og farver. Der er tydelig motivation og arbejdsro, og timen afsluttes med individuel læsning i engelske bøger.

Tysk 6. årgang

Undervisningen veksler mellem mundtlige øvelser, læsning og arbejde med ordforråd knyttet til dagligdagen. Eleverne deltager engageret i spørgekonkurrencer og arbejder målrettet med at beskrive deres egne værelser ved hjælp af modeller og relevante forholdsord.

Historie 7. årgang

Klassen arbejder med besættelsen og ser dokumentar om Silkeborg Bunkermuseum som optakt til et kommende museumsbesøg. Eleverne arbejder efterfølgende i grupper med forskellige bunkertyper og kobler historisk viden til konkrete steder og genstande.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i det naturfaglige fagområde (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor det naturfaglige fagområde til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg har overværet følgende undervisning:

Science 9. årgang

Eleverne arbejder undersøgende med bakteriedyrkning og effekten af penicillin som afsæt for samtaler om teknologiens muligheder og betydning. I grupper udvikler de idéer til, hvordan teknologi kan bidrage til at løse samfundsmæssige udfordringer som klima og sygdomme.

Science 9. årgang

Klassen arbejder projektorienteret og undersøgende med bæredygtig produktion indenfor emner som energi, landbrug og tøjproduktion. Eleverne opstiller hypoteser, gennemfører forsøg og arbejder nysgerrigt og engageret med problemstillinger, der kobler teori og praksis.

Matematik 6. årgang

Hele dagen arbejder klassen med matematik med udgangspunkt i æbler og problemstillinger fra virkeligheden. Gennem undersøgelser og beregninger arbejder eleverne med blandt andet statistik, geometri, procentregning og funktioner på en praksisnær og varieret måde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de praktisk-musiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg har overværet følgende undervisning:

Billedkunst 1. årgang

Klassen arbejder koncentreret og omhyggeligt med at klippe og pynte skolens vinduer. Eleverne viser engagement og stor lyst til at gøre sig umage i det kreative arbejde.

Musik 4. klasse

Klassen forbereder musik til en afslutning i kirken og arbejder samtidig med forberedelse til et museumsbesøg.

Der lægges vægt på både det kreative arbejde og på fællesskab og forståelse for, hvordan man indgår i kulturelle sammenhænge.

Billedkunst 2. klasse

Undervisningen tager udgangspunkt i temaet "at give" med fokus på glæden ved at gøre noget for andre. Eleverne arbejder kreativt med lerfigurer og lysglas, samtidig med at klassens samtaler om jul og sangtekster giver plads til refleksion over fællesskab og omtanke.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at skolen gennem både undervisning og daglig praksis arbejder med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt med at udvikle deres demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Dette kommer ikke alene til udtryk i undervisningens indhold, men også i den måde eleverne mødes og inddrages på i hverdagen.

I flere undervisningssituationer oplevede jeg, hvordan eleverne blev trænet i at lytte til hinanden, samarbejde, tage ansvar og indgå respektfuldt i fællesskaber. I 4. klasse talte elever og lærere eksempelvis om, hvordan man opfører sig på et museum forud for et besøg. Samtalen handlede ikke blot om regler, men også om hensyn, respekt for fælles kulturelle rum og forståelse for at være en del af et større fællesskab.

I 9. klasse overværede jeg desuden en fin dialog om, hvordan fem elever skulle fordeles i to grupper i forbindelse med projektarbejde. Her blev eleverne inddraget i en respektfuld drøftelse af mulige løsninger, hvor der blev lyttet til forskellige perspektiver, og hvor samarbejde og fælles ansvar var tydelige værdier i processen.

Også i undervisningen generelt oplevede jeg en tilgang, hvor eleverne opfordres til at være undersøgende, reflekterende og tage stilling. I science arbejdede eleverne eksempelvis med bæredygtighed, teknologi og samfundsmæssige problemstillinger, hvor de skulle diskutere mulige løsninger på globale udfordringer som klima og sygdomme. Der var her fokus på både faglig viden, kritisk tænkning og deltagelse i fælles samtaler om samfundet.

Samlet set oplever jeg en skole, hvor demokratisk dannelse ikke kun er noget, der tales om, men noget eleverne øver sig på gennem undervisningen, samarbejdet og de daglige fællesskaber.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelt undervisning eller aktiviteter. På baggrund af mine observationer er det mit indtryk, at piger og drenge mødes med de samme forventninger og muligheder i undervisningen og skolens øvrige aktiviteter. Jeg observerer naturligvis indimellem, at elever arbejder sammen i forskellige konstellationer, herunder også kønsopdelte grupper, på samme måde som elever kan opdeles efter andre kriterier i forbindelse med gruppearbejde og lignende.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, skolen arbejder generelt med et inkluderende og ligeværdigt læringsmiljø for alle elever.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds

- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse

- at skolens undervisningssprog er dansk.

Det er mit samlede indtryk, at der er tale om en traditionsrig skole, som samtidig er i fortsat udvikling. Jeg oplever både ledelse og medarbejdere som nysgerrige og undersøgende i forhold til, hvordan skolen fortsat kan skabe de bedst mulige rammer for elevernes læring og trivsel, både gennem udvikling af undervisningsformer, undervisningens indhold, læringsmiljøer og skolens fysiske rammer.