



TH LANGS SKOLE

Et godt sted at lære og være

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Th. Langs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743017	Skolens navn: Th. Langs Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2024	0.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	1.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup

28-10-2024	3.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	4.	Natur/tekning	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	2.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	5.	Kulturfag	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	5.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	6.	Digital design	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
28-10-2024	6.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
10-04-2025	9.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
10-04-2025	8.	Kulturfag	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
10-04-2025	8.	Science	Naturfag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg skriver min tilsynserklæring på baggrund af to hele dages besøg på skolen (28. november 2024 og 10. april 2025), hvor jeg har overværet undervisningen i både humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fag, fordelt over hele skoleforløbet. Under besøgene har jeg haft mulighed for samtaler med lærere og elever, ligesom jeg har afholdt møder med ledelsen. Alle har imødekommet bidraget med oplysninger om skolen. Derudover har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Beskrivelse af tilsynene i humanistiske fag

Dansk, 0. klasse:

Eleverne arbejder med bogstavet G gennem sang, oplæsning og skrivning. Undervisningen tager udgangspunkt i Kaptajn Karlsen og fokuserer på lydtræning og ordsammensætning. Børnene er engagerede og deltager aktivt.

Dansk, 1. klasse:

Klassen arbejder med STAV-materialet i to grupper. Den ene lærer støtter en mindre gruppe, mens resten arbejder selvstændigt. Der er ro, fokus og gode arbejdsrutiner – eleverne beder selv om hjælp, når de har brug for det.

Dansk, 9. klasse:

Eleverne forbereder sig til mundtlig prøve i dansk og gennemgår krav og eksempler på læseprøver. De deltager koncentreret og er meget lydhøre.

Kultur, 8. klasse:

Eleverne arbejder med filosofi og etiske teorier og drøfter både abstrakte spørgsmål og konkrete dilemmaer. De introduceres til pligtetik, dydsetik og konsekvensetik og anvender begreberne i arbejdet med 10 etiske dilemmaer. Diskussionerne er præget af refleksion og nuanceret stillingtagen, og der argumenteres sagligt og respektfuldt. Undervisningen rummer væsentlige drøftelser med tydelig dannelsesmæssig værdi.

Dansk, 3. klasse (blok):

Eleverne arbejder med U-landskalenderen 2024 og ser film om livet i Uganda. Der tales om ligheder og forskelle mellem børn i Uganda og Danmark. Blokundervisningen giver rum for fordybelse i temaet.

Kulturfag, 5. klasse (blok):

Eleverne diskuterer paradiser ud fra forskellige malerier og stiller reflekterede spørgsmål. Under frokosten ser de Ultrant og drøfter bl.a. brug af sociale medier i skoletiden. Der er stor nysgerrighed og engagement.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturfaglige fagområde fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Beskrivelse af tilsynene i naturfaglige fag

Natur/teknologi, 4. klasse (blok):

I forbindelse med Halloween arbejder klassen med temaet uhygge – denne gang med fokus på uhyggelig musik. De undersøger, hvad der gør musik uhyggelig, og hvornår den bruges. Undervisningen varetages af en vikar, da klassens faste lærer er fraværende.

Matematik, 2. klasse (blok):

Efter fejring af to fødselsdage arbejder klassen med polygoner. De taler om definitioner, vinkler og kanter og har tidligere lavet robotter ud af polygoner. Lektionen afsluttes med en aktivitet i skolegården, hvor de i par finder polygoner i omgivelserne.

Science, 8. klasse:

Timen markerer afslutningen på et forløb om vejret. Eleverne laver et forsøg om skydannelse og evaluerer derefter deres læring via en individuel quiz, som også bruges til at evaluere undervisningen. Der er høj koncentration og god stemning i lokalet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Beskrivelse af tilsynene i praktisk-musiske fag

Billedkunst, 5. klasse:

Eleverne arbejder med Halloween-billeder, hvor de skærer silhuet-huse og sætter dem på malede baggrunde. Det kræver præcision, og selvom det er udfordrende, gør eleverne sig umage.

Digital design, 6. klasse:

Klassen designer og fremstiller egne brætspil med bræt, brikker og spilleregler. Opgaven stiller krav til struktur, kreativitet, matematik og sprog – og ikke mindst samarbejde, da grupperne er afhængige af hinandens bidrag.

Håndværk og design, 6. klasse:

Med udgangspunkt i et fødselsdagstema arbejder eleverne med at lave dækkeservietter og bordpynt. Der lægges vægt på både kreativitet og praktisk udførelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever, at skolen gennem sin daglige praksis og kultur forbereder eleverne til at leve i et demokratisk samfund præget af frihed og folkestyre. Relationerne mellem elever og voksne er ligeværdige og tillidsfulde, eleverne oplever tydeligt, at deres holdninger og meninger har betydning, og skolens gode omgangstone understøtter en atmosfære af respekt og åbenhed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På skolen oplever jeg, at demokratiet lever i praksis gennem elevernes aktive deltagelse og medindflydelse i undervisningen samt gennem en tydelig inddragelse af eleverne i skolens hverdag og beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har under mine besøg set konkrete eksempler på, at undervisningen indeholder emner, der tydeligt styrker elevernes viden om og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter. Dog observerer jeg naturligvis af og til, at piger og drenge arbejder hver for sig, præcis som eleverne også opdeles efter andre kriterier i forbindelse med gruppearbejde og lignende aktiviteter. Der er på intet tidspunkt tale om forskelsbehandling eller kønsbestemt særbehandling.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever, at skolen har et tydeligt fokus på kønsligestilling, både i undervisningens indhold og i skolens daglige praksis.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds

- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Endelig vil jeg kort beskrive mine OVERORDNEDE INDTRYK fra mine tilsynsbesøg.

Jeg har haft fornøjelsen af at besøge skolen to hele skoledage, hvor jeg har observeret undervisningen i både naturvidenskabelige, humanistiske og praktisk-musiske fag på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling.

Det har været nogle meget positive og inspirerende dage.

Jeg har mødt dedikerede lærere, der brænder for deres fag og for at videreformidle deres viden til eleverne og jeg synes, der har været et godt fagligt niveau i den undervisning, jeg har set.

Eleverne har overordnet været både motiverede og engagerede.

Jeg har mærket en tillidsfuld relation mellem lærer og elev, eleverne imellem og lærerne imellem, hvilket er fundamentet for et godt læringsmiljø.

Th. Langs skole er en skole, hvor både elever og lærere føler et stærkt ejerskab. Det er tydeligt, at denne skole ikke bare er en arbejdsplads eller en institution – det er virkelig deres skole. Når jeg taler med både elever og lærere, er det klart, at der er en høj grad af engagement fra alle sider.

Når jeg har været på skolen, har jeg altid mødt elever og lærere, der er imødekommende og åbne, og som gerne vil dele deres erfaringer og oplevelser. Jeg er blevet mødt af en skole, hvor overskuddet af nærvær, respekt og samarbejde skaber en tryk og positiv atmosfære.

Jeg kan konstatere, at Th. Langs Skole virkelig lever op til det, man kan forvente af en skole, der både ønsker at give eleverne en solid faglig ballast og samtidig tage ansvar for deres dannelse som mennesker.

Alt i alt endnu et dejligt år som tilsynsførende.

Jeg er blevet genvalgt som tilsynsførende og ser frem til at fortsætte samarbejdet.