

# Pædagogisk Læreplan



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

## Hvem er vi?

Tilbage i 2010 udarbejdede Th. Langs Skole en vision, der bl.a. indeholdt ønsket om en børnehave, som kunne være med til at sikre grundlaget for et stabilt og godt elevtal og samtidig udvikle overgangen fra børnehave til skole. 03.05.21 åbnede Th. Langs Børnehave i nyrenoverede bygninger. Børnehaven er placeret i forbindelse med 0. & 1. klasse på Hostrupsgade.

Alle børn i Th. Langs Børnehave skal opleve en tryk og glad hverdag og den bedste overgang mellem børnehaven og skole.

Vi vægter det enkelte barns trivsel højt i fællesskabet. Der er fokus på tillid og socialt medansvar, så alle børn føler sig værdsat trods forskellighed, og lærer at tage hensyn til hinanden. Der er plads til diversitet med højt til loftet og gode udfoldelsesmuligheder.

Vi arbejder målrettet med børnenes forståelse af socialt samspil og tilstræber, i samspil med forældrene, at støtte børnenes naturlige udvikling. Vi har fokus på at styrke børnenes evne til at blive selvhjulpne, og på at de kan fungere i grupper.

Oplevelsen af at høre til i et fællesskab skaber mod og robusthed. Vi er os selv takket være de andre. Formålet for Th. Langs Børnehave har sit afsæt i Th. Langs Skoles værdisæt og vision.

Vi har plads til 80 børn i alderen 2 år og 10 måneder til 6 år. Der er pt. 58 børn og 10 medarbejdere, hvoraf størstedelen er uddannet personale. Børnene er opdelt i tre grupper med tilhørende voksne: Minigruppen, mellemgruppen og storgruppen.

## Børnesyn

I Th. Langs Børnehave er det en værdi i sig selv, at være barn. Vi er opmærksomme på at børn er forskellige, og har forskellige behov. Hvert barn skal føle sig set og hørt. Vigtigst af alt skal barnet have en tryk hverdag, hvor der er plads til bare at være sig selv og plads til at udvikle sig i samspil med børn og voksne. Hver morgen vil alle børnene blive mødt af én eller flere voksne, der interesserer sig for, hvordan barnet har det. Måske har det enkelte barn på dagen behov for ekstra opmærksomhed, flere kram og bare en kærlig hjælpende hånd. Vi ved, at barnets trivsel er betinget af følelsen af at høre til, være en del af fællesskabet og have muligheden for at udfolde og udfordre det, de kan, og det, de er på vej til at kunne.

Vi møder hver dag barnet med en positiv forventning og tilgang til hverdagen. Godt humør, og positiv energi smitter.

De fleste børn har brug for tydelige og forudsigelige rammer i hverdagen. Vi sender hver fredag en ugeplan ud til forældrene. På denne måde ved både forældre og børn, hvad den kommende uge byder på. Forældrene har herigennem mulighed for at forberede barnet på, hvad dagen skal indeholde. Ligeledes har forældrene mulighed for at have en dialog med barnet hjemme efter en dag i børnehaven.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

## Dannelse og Børneperspektiv

I Th. Langs Børnehave starter vi helt i det små på "rejsen" mod at blive en del af den store verden udenfor. Der er mange forventninger til børnene, som en del af et samfund. Derfor er det kun en styrke, at vi allerede er en del af noget større, nemlig Th. Langs skole, hvis værdisæt og formål, vi tager afsæt i her i Th. Langs Børnehave – et fællesskab som rækker længere ud end vores fire vægge i børnehaven. Der er plads til forskellighed med højt til loftet og gode udfoldelsesmuligheder – alt sammen noget som er med til at danne os i vores fremtidige færd ud i verden, så vi kan orientere os og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

I det daglige har vi hver formiddag samling inden de pædagogiske aktiviteter finder sted. Her bruger vi tid på at informere børnene om dagens planer, så vi skaber forudsigelighed, samtidig med at børnene kan byde ind i dialogen, som også giver personalet mulighed for at tage udgangspunkt i børneperspektivet, og evt. gøre brug af det i de vokseninitierede aktiviteter. Dette giver børnene mulighed for at opnå en følelse af medbestemmelse, demokratisk indflydelse, og på den måde opnå dannelse.

I de pædagogiske aktiviteter følger vi barnet spor. Det er vigtigt for os, at vores pædagogiske praksis ikke bliver for statisk uden plads til ændringer, men derimod at den forholder sig dynamisk, så børnene har mulighed for at byde ind med ændringer og tilføjelser, så de føler sig som en del af beslutningerne, og ikke bare som aktører i en aktivitet.

Ydermere gør vi også meget ud af den upåagtede faglighed, som udspiller sig i hverdagsituationer dagen igennem. Det er den faglighed, som er til stede, når vi fx observerer børnene på legepladsen, og hvordan vi kan bruge det observerede til at understøtte børnene i deres frie leg, hvor vi går bagved og ved siden af, hvis det kræves, og understøtter børnene i deres egne aktiviteter, hvor de gennem legen, forhandler, indgår kompromisser og løser konflikter – alt sammen noget der også bidrager til børnenes dannelse.

## Leg/læring og børnefællesskaber

I Th. Langs Børnehave har børnene mulighed for at lege med deres jævnaldrende eller lege på tværs af alder. Børnene er som skrevet opdelt efter alder i tre grupper: Mini-, mellem-, og storgruppen. I formiddagstimerne er børnene oftest sammen med deres jævnaldrende og altid ved spisetid. Om eftermiddagen får børnene rig mulighed for at være sammen og lege på tværs af alder, og det inkluderer også at kunne lege med de yngste skolebørn, da børnehaven deler legeplads med 0. og 1. klasse.

De vokseninitierede aktiviteter og lege kan samle børnegruppen om et fælles tredje. Dette fællesskab er forpligtende. Her kan, skal og må alle være med, og vi er sammen om "noget". Rammen er sat af de voksne, og reglerne er tydelige.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

De vokseninitierede aktiviteter eller lege kan være til inspiration for børnenes egne lege, og den voksne er en tydelig rollemodel og guide for, hvordan vi arbejder og leger sammen.

Børnenes egne lege kan variere i gruppestørrelse og indhold. Her kan børnene øve sig i de sociale spilleregler, og de kan bearbejde alle livets begivenheder. Fantasien og kreativiteten kommer i spil, og alt kan ske.

Børnehaven er funktionsopdelt, derfor er der på hver etage forskellige materialer og rekvisitter, som børnene kan gøre brug af i deres lege. De har adgang til kreative remedier som papir, papir, blyanter, lim, pailletter, perler etc. De har adgang til dukker, biler, udklædning, legemad, tæpper og puder. Vi har konstruktionslegetøj som klodser, LEGO, plus, togbane etc. Børnehaven har et rum med en ribbe, stor rutsjebane og madrasser, og på en etage er der spil, bøger og en sofa.

Børnehaven har også adgang til multisalen, som deles med indskoling og SFO, hvor der er plads til de lege, der kræver ekstra plads og som ikke kan eller skal foregå på legepladsen.

Pædagogerne i børnehaven bestræber sig på at være synlige og tilgængelige i børnenes leg. Vi iagttager børnene, så vi har mulighed for at guide og vejlede, når der er behov for det. Vi er nysgerrige på, hvad der optager børnene her og nu. Vi understøtter en leg ved at tilbyde rekvisitter eller materialer, som kan udvide legen.

Vi er meget opmærksomme på, at ingen børn skal gå alene rundt med mindre barnet udtrykker, at der er et behov for at være alene lige nu. Alle skal have mulighed for at være deltagende i et fællesskab.

Vi bestræber os på at afskærme legene ved bl.a. at anvise steder, hvor legen kan udspille sig uden forstyrrelse, og så legene ikke foregår på ét sted.

Vi vægter at børnene taler og behandler hinanden ordentligt. Vi hjælper børnene med at sætte ord på og italesætte deres hensigter ved misforståelser eller uhensigtsmæssige strategier.

I Th. Langs Børnehave er vi bevidste om, at læring sker i flere kontekster og på mange måder. Vi kan som pædagogisk personale bidrage til læringen i de aktiviteter, vi sætter i gang. Vi udfordrer børnene ved at stille spørgsmål, og det er naturligt, at børnene selv stiller undrende spørgsmål. Dem griber vi og arbejder med, hvilket f.eks. betyder, at vi lader børnene eksperimentere, være kreative og gå på opdagelse. For os er det vigtigt at der også er plads til den helt frie leg.

Vi har også tid til at forberede voksenstyrede aktiviteter. Aktiviteterne har forskellige temaer. Vi arbejder ud fra de seks læreplanstemaer. I planlægningen af voksenstyrede aktiviteter tager vi også bl.a. udgangspunkt i børnenes potentialer og udfordringer. Vi skaber rum for, at børnene kan lære på eksperimenterende vis, og hvor det er tilladt at prøve ting af og tilladt at lave fejl.

Som by-børnehave ligger vi på tæt på flere kulturinstitutioner, uderum og legepladser, som vi jævnligt gør brug af. Vi deltager i koncerter, ser teater, bruger biblioteket, tager på diverse legepladser, på grønne arealer, kunstmuseer m.v.

Vi skaber et alsidigt læringsrum, hvor børnene føler sig trygge.

I Th. Langs Børnehave oplever børnene en følelse af, at de bliver set og hørt.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

## Pædagogisk læringsmiljø

Th. Langs Børnehave er en børnehave fordelt på 4 etager. Etagerne i huset er funktionsopdelt ud fra læreplanstemaerne og har også praktiske hverdagsfunktioner. Hver gruppe har et fast sted at spise med faste voksne. I kælderen har vi garderobe. Det er her alle børn møder ind hver morgen. Barnet har sin egen plads.

Stuen, 1. sal og 2. sal fungerer som spisested 3 gange om dagen til de tre forskellige grupper. I stueetagen har vi et stort køkken. I køkkenet laver vi mad med børnene. De er med til at veje, røre, piske, forme og se hvordan forskellige madvarer bliver til måltider. Her kan de øve sig i at snitte grøntsager, dufte til krydderier og eksperimentere med andre køkkenrelaterede ting. I stuen er også værksted. Her kan barnet føle på hjemmelavet slim, lege med modellervoks, tegne og male med maling. Der er lavet plads til fordybelse, leg med byggeklodser, "Plus-Plus", og spil. Fra værkstedet er der direkte adgang til legepladsen.

På vores 1. sal har vi flere rum. Hvert rum er funktionsopdelt og lægger op til forskellig leg. Motorikrummet lægger op til barnets mere vilde leg. Der er ribber, rutsjebane, trækasser og legehuler, barnet kan boltre sig i. Krea-rummet bliver brugt til teater og udklædningslege, her kan barnet klippe og klistre tegne og lave smykker. Bilrummet bliver brugt til alt leg med køretøjer og dyr.

På vores 2. sal er læseloftet. Her er der plads til den mere stille leg, der kræver fordybelse. Vi har mange bøger til alle aldersgrupper og bøger til dialogisk læsning. Der er børnespil og voksenstyrede spil, puslespil og sofaer til afslapning. Vi har en dukkekrog med legekøkken og dukkevogne.

I Th. Langs Børnehave laver vi ugeplaner, hvori det fremgår hvilket pædagogisk tema, vi har for ugen, hvad indholdet er, og hvor børnegruppen skal være. Hver gruppe er på ugentlige ture ud af huset. Mellem- og storgruppen er på 2 ture hver uge.

Gennem alle ugens dage kommer alle børn gennem hvert rum i institutionen. Ydermere benytter vi os af byens udearealer og kulturinstitutioner. Legepladser, skoven og parker er således det pædagogiske rum flere gange om ugen.

Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Barnet skal gennem hele dagen styrke og udvikle sine sociale kompetencer gennem leg og samspil med jævnaldrende og engagerede voksne. Barnet skal stimuleres både fysisk og socialt gennem planlagte pædagogiske aktiviteter og i almindelig barneleg. I vores daglige dialog med barnet bruger vi rummenes betegnelse for at gøre det klart, hvad funktionen i rummet er. Fx indikerer rutsjebane, ribber og bløde madrasser, at her må klatres og lege vildt. En sofa, Lego, bøger i børnehøjde og spil indikerer, at her leger vi den mere stille og fordybende leg.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

## Samarbejde med forældre om børns læring

Vi prioriterer samarbejde med forældrene i dagligdagen meget højt. Når forældrene henter og bringer, forsøger vi at skabe mulighed for at overlevere information om barnet, Th. Langs Børnehave og forældrene imellem. Det er vigtigt for os, kontinuerligt at være i dialog med forældrene.

Barnet er i centrum, da trivsel og udvikling for den enkelte er essentielt. Udover de daglige møder i hente-bringe situationer prioriterer vi også at mødes med forældrene til enkelte børn, både før de starter, efter tre måneder, hvis der bliver noget i løbet af børnehavetiden og til slut, før børnene stopper i Th. Langs Børnehave. Vi afholder forældre-kaffe, hvor vi engang imellem mødes i hyggeligt samvær og i mere uformelle samtalsituationer.

Vi opfordrer generelt til dialog med forældre, og det er helt essentielt for os, at forældrene mødes med smil, venlighed og imødekommenhed i det daglige. Vi forventer ligeledes, at forældrene kommer med samme indgangsvinkel – altså, at vi er i dialog om barnet, så vi sikrer det bedste udgangspunkt for barnets trivsel.

Vi afholder årligt et forældremøde. På mødet finder vi forældrerepræsentanter til forældreindflydelsesorganet (FIO). Her mødes både forældre, medarbejdere og ledelse flere gange om året og diskuterer relevante emner for Th. Langs Børnehave. FIO er desuden initiativtager til arrangementer i børnehaven udover de arrangementer, vi som børnehave selv afholder.

## Børn i udsatte positioner

Det er vigtigt for os at hjælpe alle børn uanset udfordringer, der hvor barnet befinder sig på nuværende tidspunkt, og fremadrettet give børnene den støtte de har brug for, for at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse, i fællesskab med forældrene.

Det kan ofte være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer - det være sig sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet. Derfor udnytter vi struktureret vores gode normering samt vores fysiske rammer med flere etager, mange rum, samt gode områder i nærmiljøet til at understøtte gode læringsmiljøer og legefællesskaber, alt imens vi gør stor brug af at opdele børnene i mindre grupper, så alle børn får mulighed for at blive set og hørt. Især de børn, der befinder sig i en udsat position. Det skaber også bedre forudsætninger for at det pædagogiske personale kan understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn, både i det uformelle og det formelle læringsrum. Ved at dele børnene op i mindre grupper har vi også nemmere ved at se de børn, der evt. måtte have brug for ekstra støtte.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler om, at de skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Derfor tilrettelægger vi de pædagogiske aktiviteter, så der altid er en "pædagogisk bagdør", som giver børnene mulighed for at deltage på deres eget niveau, opleve mestring på lige fod med hinanden, og hvor ingen bliver udstillet.

I Th. Langs Børnehave laver vi, hvis der er behov for ekstra indsats, handleplaner på børn i udsatte positioner, og i fællesskab med relevante tværfaglige personer og forældre, bestræber vi os på at lave den bedste fremadrettede plan, så vi i fællesskab kan skabe de bedste rammer og forudsætninger for barnet.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

## Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi har stor fokus på det fællesskab, der er i førskolegruppen (kaldet storgruppen) i børnehaven, og arbejder også i denne gruppe på at skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vi er opmærksomme på, hvordan det enkelte barn udvikler sig, lærer, trives og dannes i et samarbejde med forældrene. Korridor-snakke med forældrene i hente-bringe situationer og snakke med forældrene til indkaldte møder er med til at støtte op omkring dette. Derudover observerer vi kontinuerligt, hvad der sker blandt børnene i de forskellige voksenstyrede, voksenstøttede og børneinitierede aktiviteter.

Vi laver både voksenstyrede aktiviteter, som lægger sig op af læreplanstemaerne, arbejder på at styrke børnefællesskabet og laver aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og udfordringer, og som samtidig styrker fællesskabet og giver børnene lyst til at udfordre sig selv og udforske og give mod på nye oplevelser.

I Th. Langs Børnehave har vi desuden fokus på at introducere børnene til nogle af de temaer og emner, som man arbejder med, når man er i førskolealderen og snart skal starte i skole. Det drejer sig fx om introduktion til tal, bogstaver m.v., og både lege og aktiviteter, der lægges sig op ad disse – uden vi laver en førskole i børnehaven. Det vigtigste er stadig trivslen, legen og læringen deraf.

Fysisk ligger Th. Langs Børnehave lige op ad børnehaveklassen, og vi har derfor gunstige vilkår for at skabe en god sammenhæng mellem børnehaven og børnehaveklassen. Vi laver en række overgangsaktiviteter, som medvirker til at gøre overgangen til skolelivet nemmere for børnene i storbørnsgruppen.

Børnene bliver fx i børnehavetiden introduceret til 0. kl. lokaler, laver aktiviteter på tværs af børnehaven/ børnehaveklassen, møder de kommende voksne i 0. kl., og får et indblik i, hvad det vil sige at gå i skole når de laver skole-relaterede aktiviteter. Derudover har vi årligt besøgsdage i børnehaveklassen, hvor børnehavebørnene og deres forældre deltager. Vi arbejder kontinuerligt med at forbedre mulighederne for, at overgangen bliver så nem og givtig som muligt for børnene.

På skolen har vi venskabsgrupper på skolen, hvor de mindre børn i børnehaven har en skoleklasse, som de laver aktiviteter med. De større venskabsgrupper er med til at sikre, at børnene bliver introduceret for diverse skoleaktiviteter, og der skabes bånd imellem store / mindre børn, som giver tryghed for de små, og en god introduktion til, hvordan det er at gå i skole.

Når børnehaveklassen er på lejrskole med overnatning besøger førskolebørnene børnehaveklassen den dag, de skal hjem.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

## Inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø forsøger vi styrket ved at inddrage diverse kulturinstitutioner i Silkeborg. Vi bruger flere lokaliteter i lokalområdet, både ude og inde, laver voksenstyrede aktiviteter på de steder, deltagere i koncerter, skuespil, danseforestillinger, bruger byens legepladser og uderum m.m.

Mere specifikt har vi bl.a. følgende samarbejder med andre aktører udefra på fast basis:

- Samarbejde med Børnehaven Hestehavn Stengården om besøg fra dem på vores matrikel samt "Plant et træ"
- Besøg af kommende 0. kl. elever fra andre børnehaver i kommunen
- Besøg på biblioteket af alle Th. Langs Børnehaves børnegrupper på kontinuerlig basis
- Gør brug af sprogkasser fra biblioteket, som ligger til grund for sprogforløb i børnehaven
- Jobcentret i forbindelse med jobpraktikanter, som er her i forskelligt omfang
- VIA University College, hvorfra vi får pædagogstuderende

Derudover har vi et godt og udbytterigt samarbejde med Silkeborg Kommunes PPL (Pædagogisk Praxis og Læring), hvor vi gør brug af deres supportfunktioner i form af mulige forløb med pædagogiske konsulenter, undervisning af talelærere, sproglærere, psykologer, og holder K-møder (Koordinationsmøder) i samarbejde med PPL og forældre.

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Th. Langs Børnehaven skal være et godt sted at lære og være. Børnene skal have lyst til at komme i børnehaven om morgenen. Vi gør meget ud af, at alle børn møder en voksen, når de kommer om morgenen. Vi tager os god tid til det enkelte barn. Hverdagens rutiner som oprydning, toiletbesøg, håndvask kan tage længere tid, hvis man er lille. Det skal der være plads til. Processen er vigtigere end målet.

I børnehaven har vi skabt et æstetisk miljø med farver på væggene, opslagstavler med børnenes "kunstværker" og masser af ting, der kan inspirere til børnenes leg og give børnene lyst til at udvikle sig. Vi har i Th. Langs Børnehaven for øje, at børnene skal have lyst til at være, lære, lege og udvikle sig, derfor er rammerne på de 4 etager tydelige for børnene, så der er plads til alle børn og deres forskelligheder.

Ved spisebordet bruger vi megen tid på dialogen om hverdagen, og de børn, der er i gruppen. Samtalen om, hvad der er sket, både i børnehaven og derhjemme, er vigtig. Her bliver barnets ordforråd og relation stimuleret, og det er også i den dialog, at vi som voksne er med til at få et indblik i det enkelte barn.

I Th. Langs Børnehaven arbejder vi med at børnene skal være med- og selvbestemmende. Det gør vi for eksempel ved, at børnene skal hjælpe til i de daglige rutiner, såsom at dække bord og rydde af bordet efter vores måltider. Børnene skal have følelsen af, at deres hjælp er vigtig, og at de føler sig som en del af fællesskabet.



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*



## Alsidig personlig udvikling

Vi ønsker at skabe en institution, hvor barnet kan føle sig tryk. Gennem daglige rutiner vil barnet opleve, at flere aktiviteter i hverdagen er ens og forudsigende. Derudover vil barnet opleve en hverdag, hvor læringsmiljøet, fællesskabet og de pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling.

I hverdagen skal der være plads til både at være nysgerrig, at lære og at fordybe sig. Barnet skal i hverdagen opleve motiverede og engagerede voksne. Eksempler:

- At barnet i en fælles aktivitet oplever at få ordet, høre på hvad andre siger, og lærer at tilpasse sin egen fysiske aktivitet til konteksten
- At barnet i spisesituationer oplever, hvordan fællesskabet kan være hyggeligt og rart at være i
- At barnet øver sig på at være så selvhjulpne som mulig i alle af hverdagens aktiviteter (herunder at spise selv, tage tøj på i garderoben og ved toiletbesøg)
- At barnet oplever omsorgsfulde voksne, der er i dialog med hinanden omkring hvert enkelt barn
- At barnets trivsel, dannelsesproces og personlige læring er i højsædet
- At voksne og børn i konfliktsituationer og daglig tale oplever at blive set, hørt og forstået
- At voksne oplever børnene i forskellige gruppekonstellationer på tværs af alder, køn, kompetencer og interesser, og at de herigennem gennemgår de samme læreplanstemaer på ugebasis
- At barnet får oplevelser væk fra institutionen sammen med jævnaldrende

## Social udvikling

Vi ønsker, at barnet i sine relationer oplever, at der er plads til at være forskellige. Forskellighed er en ressource i fællesskabet. Gennem daglig dialog med barnet og et godt forældresamarbejde, vil vi i fællesskab have fokus på barnets sociale udvikling.

Eksempler:

- At vi i hverdagssituationer anerkender og roser barnet for det, det gør godt og for den det er.
- At vi italesætter, når det enkelte barn viser det gode eksempel
- At vi er opmærksomme på hvordan barnets relationerne og samspil er
- At vi italesætter vores oplevelser med barnet og gennem samarbejde med forældrene, sætter ord på, hvordan vi sammen kan understøtte barnets sociale udvikling
- At vi i fællesskab og i den enkelte leg italesætter hvad der sker
- At barnet bliver opmærksom på både sine egne følelser, og på hvordan andre har det og kan reagere
- At barnet inddrages i konfliktløsning: Handlingsstrategier i form af - Hvad skete der?  
- Hvordan kunne vi ellers have gjort det?



TH LANGS BØRNEHAVE

*Et godt sted at lære og være*

## Kommunikation og sprog

Vi ønsker at tilrettelægge en pædagogisk praksis, hvor kommunikationen og sproget i institutionen er i fokus. Vi vil i vores læringsmiljøer og vores daglige dialog have fokus på, hvordan vi sprogliggør tanker, handlinger og genstande. I vores daglige tale vil vi understøtte barnets begrebsdannelse. Eksempler:

At bruge rim og remser i de pædagogiske aktiviteter

At bruge samtalen som redskab i spisesituationen

At vi er nysgerrige på barnets sproglige kunnen og kan opfordre barnet til at fortælle om de oplevelser han/hun har haft

At vi er opmærksomme på at der er en udvikling i det enkelte barns sprog

At vi er opmærksomme på det stille barn og sammensætning af børnegruppen

At vores sprog er nuanceret og ligeværdigt i samtalen

At børnene føler sig som ligeværdige medspillere i dialogen

At vi voksne kan hjælpe barnet i relationen, med at sætte ord på de følelser, de har og de konflikter, der opstår

At vores læringsmiljøer lægger op til visuelt og sprogligt at stimulere barnets sprog

## Krop, sanser og bevægelse

Vi ønsker at skabe en institution, hvor barnet har lyst til at udforske og eksperimentere med kroppen på mange forskellige måder. I vores læringsmiljøer vil vi skabe rammer, der lægger op til alle former for sanse-motoriske lege. Vi vil gøre det til en naturlig del af hverdagen, at barnet oplever sig selv og sin egen krop i forskellige miljøer. Vores mål er, at barnet oplever bevægelsesglæde og kan finde ro i sig selv. Eksempler:

- At igangsætte mere vilde aktiviteter, hvor barnet f.eks. kan bruge kroppen gennem dans og drama
- At igangsætte stille sanseaktiviteter der giver barnet mulighed for at opleve sig selv og sin krop
- At lave læringsmiljøer der stimulerer lysten til bevægelse i fx. forhindringsbaner m.m.
- At visualisere for barnet hvordan kroppen fungerer med muskler, knogler og andet
- At vi på ture ud af huset ser mulighederne for at stimulere både deres grov- og finmotoriske sanser
- At lade barnet smage på forskellige madvarer og være en del af madlavning som en pædagogisk aktivitet
- At vi er opmærksomme på det enkelte barns udviklingspotentialer (nærmeste udviklingszone)



TH LANGS BØRNEHAVE

*Et godt sted at lære og være*

## Natur, udeliv og science

Vi ønsker at give alle børn en mulighed for at erfare naturen omkring dem. De skal ud i naturen og opleve årets skiften. De skal opleve, udforske og undersøge naturtyper og naturfænomener, der kan give dem en begyndende forståelse for bæredygtighed og en almindelig respekt for naturen. Vi vil støtte barnet i at observere og eksperimentere de naturfænomener, de støder på samt understøtte børnenes begyndende matematiske opmærksomhed. Vi vil udvide barnets forståelse for årsag, virkning og sammenhænge gennem pædagogiske aktiviteter. Eksempler:

- At det enkelte barn skal opleve naturens skiften og opleve vind og vejr fra forskellige sider
- At vi på ture ud af huset taler om og oplever trafikken og skilte i trafikken
- At vi opstiller forenklede forsøg, der stimulerer barnets nysgerrighed for naturen, så de opnår en forståelse for, hvordan naturen fungerer, fx vand forsøg, måle og veje forsøg, spireforsøg mm.
- At vi bruger matematiske betegnelser i hverdagens aktiviteter, fx at tælle, måle, designe og forme
- At vi bringer naturmaterialer ind i huset og bruger dem i pædagogiske aktiviteter
- At vi taler om og undersøger dyrs og smådyrs levevis

## Kultur, æstetik og fællesskab

Vi tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Vi ønsker, at børnene skal inddrages i hverdagens aktiviteter, ud fra deres interesser og det, de er optaget af. Vi vil inddrage og tage udgangspunkt i samtalen med barnet og dets interesse. Vi vil arbejde med børnenes forskelligheder på tværs af årgange, gennem musik, dans og drama, kreative værksteder og motoriske lege. Alle børnene skal lære at indgå i et fællesskab på tværs af årgang, kultur og miljø. Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns kultur og arbejde med det ind i hverdagen. Eksempler:

- At lave kreativt værksted omkring barnets egen familie
- At lave lege og læringsmiljøer, der understøtter barnets interesser og de fællesskaber, der opstår i legen
- At vi i rummenes indretning og udsmykning kan inspirere og stimulere børnene fantasi
- At være opsøgende og spørge ind til, hvad barnet har lyst til, for herefter at efterleve det i praksis
- At fejre vores institutions traditioner
- At præsentere barnet for både historier, teater og musik fra forskellige kulturer
- At inddrage byens omkringliggende miljøer i form af daglige ture ud af huset



**TH LANGS BØRNEHAVE**

*Et godt sted at lære og være*

