



BØRNEUNIVERSET

2022

DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Kultur, æstetik og fællesskab -
Alsidig personlige udvikling - Social
udvikling - Kommunikation og
sprog - Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science



TH LANGS BØRNEHAVE

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi vil bringe skolens værdigrundlag ind i børnehaven. Vi ønsker, at børnene skal inddrages i hverdagens aktiviteter, ud fra deres interesser og det de er optaget af. Vi vil inddrage og tage udgangspunkt i samtalen med barnet og dets interesse.

Vi vil arbejde med børnenes forskelligheder på tværs af årgange, gennem musik, dans og drama, kreative værksteder og motoriske lege. Alle børnene skal lære at indgå i et fællesskab på tværs af årgang, kultur og miljø. Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns kultur og arbejde med det ind i hverdagen.

Eksempler:

- *At lave kreativt værksted omkring barnets egen familie.*
- *At lave lege og læringsmiljøer, der understøtter barnets interesser og de fællesskaber der opstår i legen.*
- *At vi i rummenes indretning og udsmykning kan inspirere og stimulere børnene fantasi.*
- *At være opsøgende og spørge ind til, hvad barnet har lyst til, for herefter at efterleve det i praksis.*
- *At fejre vores institutions traditioner.*
- *At præsentere barnet for både historier, teater og musik fra forskellige kulturer.*
- *At inddrage byens omkringliggende miljøer i form af daglige ture ud af huset.*

Alsidig personlig udvikling

Vi ønsker at skabe en institution, hvor barnet kan føle sig tryk. Gennem daglige rutiner vil barnet opleve at flere aktiviteter i hverdagen er ens og forudsigende.

Derudover vil barnet opleve en hverdag, hvor læringsmiljøet, fællesskabet og de pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling. I hverdagen skal der være plads til både at være nysgerrig, NOZU, fordybelse og genkendelse. Barnet skal i hverdagen opleve motiverede og engagerede voksne.

Eksempler:

- *At barnet i en fælles aktivitet oplever at få ordet, høre på hvad andre siger og lære at tilpasse sin egen fysiske aktivitet til aktiviteten.*
- *At barnet i spisesituationer oplever, hvordan fællesskabet kan være hyggeligt og rart at være i.*
- *At barnet øver sig på at være så selvhjulpne som mulig i alle af hverdagens aktiviteter (herunder at spise selv, tage tøj på i garderoben og ved toiletbesøg).*
- *At barnet oplever omsorgsfulde voksne, der er i dialog med hinanden omkring hvert enkelt barn.*
- *At barnets trivsel, dannelsesproces og personlige læring er i højsæde.*
- *At voksne og børn i konfliktsituationer og daglig tale oplever at blive set, hørt og forstået.*
- *At vi oplever børnene i forskellige gruppekonstellationer på tværs af alder, køn, kompetencer og interesser. At de herigennem gennemgår de samme læreplanstemaer på ugebasis.*
- *At barnet får oplevelser væk fra institutionen sammen med jævnaldrende på fx en årlig lejrskole for de ældste børn.*

Social udvikling

Vi ønsker, at barnet i sine relationer oplever, at der er plads til at være forskellige. Forskellighed er en ressource i fællesskabet. Gennem daglig dialog med barnet og et godt forældresamarbejde, vil vi i fællesskab have fokus på barnets sociale udvikling.

Eksempler:

- *At vi i hverdagssituationer anerkender og roser barnet for det, de gør godt og for den de er. At vi italesætter, når det enkelte barn sætter det gode eksempel.*
- *At vi er opmærksom på hvordan barnets relationerne og samspil er.*
- *At vi italesætter vores oplevelser med barnet og gennem samarbejde med forældrene, sætte ord på, hvordan vi sammen kan understøtte barnets sociale udvikling.*
- *At vi i fællesskab og i den enkelte leg italesætter hvad der sker. At barnet bliver opmærksom på både sine egne følelser og på hvordan andre har det og kan reagere.*
- *At barnet inddrages i konfliktløsning. Handlingsstrategier i form af - Hvad skete der? - Hvordan kunne vi ellers have gjort det?*

Kommunikation og sprog

Vi ønsker at tilrettelægge en pædagogisk praksis, hvor kommunikationen og sproget i institutionen er i fokus. Vi vil i vores læringsmiljøer og vores daglige dialog have fokus på, hvordan vi sprogliggøre tanker, handlinger og genstande. I vores daglige tale vil vi understøtte barnets begrebsdannelse.

Eksempler:

- *At bruge rim og remser i de pædagogiske aktiviteter.*
- *At bruge samtalen som redskab i spisesituationen.*
- *At vi er nysgerrige på barnets sproglige kunnen og kan opfordre barnet til at fortælle om de oplevelser han/hun har haft.*
- *At vi er opmærksomme på at der er en udvikling i det enkelte barns sprog.*
- *At vi er opmærksomme på det stille barn og sammensætning af børnegruppen.*
- *At vores sprog er nuanceret og ligeværdigt i samtalen.*
- *At børnene føler sig som ligeværdige medspillere i dialogen.*
- *At vi voksne kan hjælpe barnet i relationen, med at sætte ord på de følelser de har og de konflikter der opstår.*
- *At vores læringsmiljøer lægger op til visuelt og sprogligt at stimulere barnets sprog.*

Krop, sanser og bevægelse

Vi ønsker at skabe en institution, hvor barnet har lyst til at udforske og eksperimentere med kroppen på mange forskellige måder. I vores læringsmiljøer vil vi skabe rammer der ligger op til alle former for sansemotoriske lege. Vi vil gøre det til en naturlig del af hverdagen, at barnet oplever sig selv og sin egen krop i forskellige miljøer. Vores mål er at barnet oplever bevægelsesglæde og kan finde ro i sig selv.

Eksempler:

- *At igangsætte mere vilde aktiviteter, hvor barnet kan bruge kroppen gennem dans, drama og lægger op til den mere vilde leg.*
- *At igangsætte stille sanseaktiviteter der giver barnet mulighed for at opleve sig selv og sin krop.*
- *At lave læringsmiljøer der stimulerer lysten til bevægelse i fx. forhindringsbaner mm.*
- *At visualisere for barnet hvordan kroppen fungerer med muskler, knogler o.a.*
- *At vi på ture ud af huset ser mulighederne for at stimulere både deres grov og finmotoriske sanser.*
- *At lade barnet smage på forskellige madvarer og være en del af madlavning som en pædagogisk aktivitet.*
- *At vi er opmærksomme på det enkelte barns udviklingspotentiale, (NUZO).*

Natur, udeliv og science

Vi ønsker at give alle børn en mulighed for at erfare naturen omkring dem. De skal ud i naturen og opleve årets skiften. De skal opleve, udforske og undersøge naturtyper og naturfænomener, der kan give dem en begyndende forståelse for bæredygtighed og en almindelig respekt for naturen.

Vi vil støtte barnet i at observere og eksperimentere de naturfænomener de støder på samt understøtte børnenes begyndende matematiske opmærksomhed. Vi vil udvide barnets forståelse for årsag, virkning og sammenhænge gennem pædagogiske aktiviteter.

Eksempler:

- *At det enkelte barn skal opleve naturens skiften og opleve vind og vejr fra forskellige sider.*
- *At vi på ture ud af huset taler om og oplever trafikken og skilte i trafikken.*
- *At vi opstiller forenklede forsøg, der stimulerer barnets nysgerrighed for naturen så de opnår en forståelse for, hvordan naturen fungerer. fx vand forsøg, måle og veje forsøg, spireforsøg mm.*
- *Bruger matematiske betegnelser i hverdagens aktiviteter. fx at tælle, måle, designe og forme.*
- *At vi bringer naturmaterialer ind i huset og bruger dem i pædagogiske aktiviteter.*
- *At vi taler om og undersøger dyrs og smådyrs levevis.*