



# TH LANGS SKOLE

*Et godt sted at lære og være*

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Th. Langs Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743017	Skolens navn: Th. Langs Skole
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Bjerre

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-08-2020	0. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
28-08-2020	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

28-08-2020	4. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
28-08-2020	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
28-08-2020	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
28-08-2020	7. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
28-08-2020	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
28-08-2020	9. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
28-09-2020	3. - 9. kl.	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	1. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	2. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	6. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	8. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	9. kl.	Kultur/Samf.	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2020	10. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-01-2021	4. kl. (Online)	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
18-01-2021	5. kl. (Online)	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-01-2021	5. kl. (Online)	Blok - Krimi	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-01-2021	7. kl. (Online )	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-01-2021	9. kl. (Online)	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
07-05-2021	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
07-05-2021	1. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre

07-05-2021	2. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
07-05-2021	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
07-05-2021	6. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
07-05-2021	10. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### 1. Skoleåret 2020/2021

Mit første besøg på skolen dette skoleår var en pædagogisk dag sammen med personalet først i august. Coronaen lagde fortsat sine lange skygger over samvær og frihed, men den forhindrede ikke, at hele flokken i skolegården og med behørig afstand kunne synge dagen godt i gang. På selve mødet blev der bl.a. sat fokus på videreudvikling af de igangsatte udviklingsområder. Bl.a. blev der arbejdet videre med designcirklen og målet var, at alle klasserne mindst en gang i løbet af skoleåret skulle have et blokforløb med udgangspunkt i designcirkelns begreber Udforskning, Skabelse og Iscenesættelse - ifald coronaen muliggjorde det. Det overordnede mål er fortsat at styrke og fremme udviklingen hos eleverne af de fire kernekompetencer: kreativitet, formidling, navigation og implementering.

Coronaen kastede dog ikke bare skygger over disse planer, men også over resten af skoleåret bl.a. med en lang nedlukning i vinteren. I den forbindelse måtte eleverne hjemsendes og modtog i stedet online hjemmeundervisning. Man planlagde i hovedtræk hjemmeundervisningen på følgende måde: I 0. - 2. klasse lagde lærerne opgaver ud. Børnene blev kontaktet en gang om ugen for at høre, hvordan det gik med dem. I 3. - 5. klasse var der virtuel undervisning fra kl. 8.30 - 12.30 primært i fagene dansk, matematik, engelsk og blok. 6. - 10. klasse havde virtuel undervisning 1:1 i forhold til deres grundskema, såfremt det kunne lade sig gøre.

I januar besøgte jeg flere af klasserne online og var med i de virtuelle timer. Det var på alle måder en god oplevelse, hvor jeg så, hvordan der var udviklet faglige metoder til at gøre undervisningen relevant og vedkommende. Proceduren var ofte, at alle elever loggede på med kamera i begyndelse af timen. Når plenumdelen var færdig kunne eleverne arbejde selvstændigt eller komme ud i mindre virtuelle grupperum. Der var også mulighed for at logge ind sammen med læreren i et studierum og få individuel undervisning. Men den digitale undervisningsform trak store vekslers på både elever, forældre og ansatte - og man erfarede, hvor mangelfuld onlineundervisningen var for det enkelte barn i forhold til fællesskabet og hele den sociale del af et godt læringsmiljø. Der blev aftalt individuelle samtaler med alle elever for at følge op på den personlige og sociale trivsel under nedlukningen. Savnet af det fysiske samvær under nedlukningen var stort, og man prøvede på flere måder at imødekomme behovet for nærvær. I de yngre klasser var lærerne på rundtur med en lille overraskelsespose til alle elever - og man afholdt en gang om ugen online morgensang for hele skolen.

Skolen har fået et større tilskud fra Egmont fonden til et treårigt udviklingsprojekt af læselyst og læsekompetence i indskolingen, som bl.a. skal lette overgangen fra børnehaven til skole. Dette har bl.a. ført til etablering af læseklubber og andre forskellige litteratur-aktiviteter hos de yngste børn.

Et af de helt store udviklingsarenaer dette skoleår har været opstarten af børnehaven "Børneuniverset" 3. maj, hvor man sagde velkommen til de små nye børn. I forbindelse med åbningen har hele området omkring Lillehus

været genstand for en ombygning og renovering, der har skabt rigtig gode fysiske rammer for de smås trivsel og læring.

Også i år har jeg i mine besøg mødt en velfungerende skole med aktive og engagerede børn og voksne omkring samvær og læring. Der er fokus både på det gode velfungerende fællesskab og det enkelte barns behov. Nøgleord er god klasseledelse og tydelig gennemskuelighed - og der arbejdes med varierende organisationsformer, noget børnene også gennem trivselsundersøgelsen gav udtryk for at vægte højt. Børnene både opfordres og udfordres til at bidrage i undervisning og fællesskab og til at tage stilling.

Tro mod skolens DNA har det praktisk/musiske og projektarbejdsformen en stor plads i skolens dagligdag. It inddrages og integreres i alle fag - og coronasituationen har været med til at udvikle og fremme brug af de digitale læringsplatforme.

To-klasse ordningen, der ofte udløser mindst to voksne, er i den grad med til at understøtte de pædagogiske muligheder for holddeling og differentiering af undervisningen både på klasse- og individplan. Fx er dette meget brugt i sprogundervisningen gennem hele skoleforløbet.

Som tilsynsførende får man mange små pudsige og sjove oplevelser. Således ville en dreng i indskolingen gerne høre, hvad jeg egentligt lavede i deres klasse. Jeg forklarede min opgave og sagde, at jeg var en tilsynsførende. Nå, replicerede han, så arbejder du hos politiet!

## 2. Generelle forhold omkring mit tilsyn

Mit tilsyn planlægges i samarbejde med skolens ledelse, men besøgene er uanmeldt i forhold til skolens øvrige ansatte. Jeg planlægger selv besøgsdagene og deres forløb og møder altid venlighed, hjælpsomhed og åbenhed i forbindelse med mit tilsyn. Jeg har adgang til alle relevante data for mit tilsyn - herunder skolens intrasystem. Herudover orienterer jeg mig på skolens hjemmeside og Facebook om de løbende aktiviteter og begivenheder.

Jeg besøger skolen på 4 almindelige skoledage, og herudover deltager jeg i mindst et anderledes arrangement på skolen i løbet af skoleåret. Dette skoleår var et af mine besøg grundet coronaen et onlinebesøg i januar. Jeg besøger i mit tilsyn alle klasser og så vidt muligt alle lærere. Lektionslængden på Th. Langs Skole varierer fra 60 til 75 minutter. Afhængigt af indhold og aktivitet besøger jeg normalt 2-3 klasser pr. lektion. Derudover aflægger jeg ind imellem kortere besøg fx i praktisk/musiske fag, støtteundervisning samt øvrige aktiviteter på skolen eksempelvis eleverne i frikvartererne. Jeg overværer hovedsageligt undervisning i de tre afdelinger indskoling, mellemtrin og udskoling i fagene dansk, matematik og engelsk, men jeg besøger lektioner inden for alle tre faggrupper - humanistiske, naturfag og de praktisk/musiske. Endvidere drøfter jeg ved forskellige lejligheder skolens undervisning, mål og evaluering med elever og ansatte.

## 3. Om tilsynserklæringen

Denne tilsynserklæring består af en række ja/nej spørgsmål. Jeg har derudover valgt at skrive en uddybende kommentar under hvert af de centrale hovedområder. I punktet "Står mål med" er mine bemærkninger skrevet under sidste spørgsmål. I "Frihed og Folkestyre" kan mine kommentarer læses under det første spørgsmål. Min endelige sammenfatning kan læses under menupunktet "Øvrige".

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Th. Langs Skole har valgt at følge folkeskolens fagrække og Fælles forenklede kompetencemål i en lang række fag. Skolen har dog valgt at lave sin egen vejledning i de praktisk/musiske fag på grund af skolens ekstra prioritering af disse områder. Skolen har lagt elevernes karakterlister ud på hjemmesiden, og jeg kan på baggrund af disse i sammenligning med landsgennemsnittene og mine observationer i øvrigt udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt udtrykke den vurdering, at Th. Langs Skoles samlede undervisning i de tre fag står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kristendom, historie, og samfundsfag er slået sammen i faget Kultur.

Skolen opdeler helt overordnet undervisningstimerne i normaltimer, bloktimer og blokdage. Formålet med at samle en del af undervisningen i bloktimer er dels at give mulighed for mere fordybelse, kvalitet og variation i undervisningen - dels at understøtte en undervisning der mere naturligt lægger op til projektundervisning. Projektundervisning prioriteres højt på skolen og er en stor del af skolens pædagogiske identitet sammen med vægtlægningen af de praktisk/musiske fag.

Både indskoling, mellemtrin og udskoling benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede. I Danmark har man fra 2021 indført udtræksprøve i obligatoriske valgfag efter 8. klasse, og Th. Langs Skole har valgt at tilbyde mulighed for prøve i alle fire praktisk-musiske fag: Håndværk og design, Billedkunst, Musik og Madkundskab. I praksis bliver det muligt for hver årgang at vælge tre af de fire fag.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Åndsfrihed, ligestilling og demokrati er de tre nøgleord i Th. Langs Skoles menneskesyn. Det generelle samvær er præget af respekt og accept af den enkelte - uanset alder, køn, etnicitet, tro og kompetencer. Det enkelte barn skal støttes i at se sig selv som del af en større helhed, så der kan udvikles en forståelse for andre - og begreberne

medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter får mening og indhold. Et af de steder dette finder sted er i skolens elevråd. Jeg besøgte elevrådet på deres første samling, efter de var blevet valgt som klasserepræsentanter i det nye skoleår. To elever fra hver 3.-9. klasse mødtes til en opstarts dag hjemme hos skolelederen privat. Målet var bl.a. at ryste børnene godt sammen i hyggelige omgivelser og få lagt de første arbejdsopgaver ud. Der vælges et formandsteam på 3-5 personer fra de ældre klasser i elevrådet. På den måde uddeles flere opgaver, og der sikres en kontinuitet i ledelsen af elevrådet fra år til år. Elevrådet har været meget aktive omkring undervisningsmiljøundersøgelsen. De har været i klasserne og indsamle input til et bedre undervisningsmiljø bl.a. omkring trivsel i frikvartererne og mere variation og aktivitet i undervisningen.

I dette skoleår ville elevrådet bl.a. sætte fokus på skolens værdigrundlag og prøve at formidle det mere direkte ud til eleverne i børnehøjde, men coronaen har besværliggjort elevrådets arbejde i år. Elevrådet har også omformet resultaterne af trivselsundersøgelsen til børnesprog under tre overskrifter trivsel, undervisning og fysiske rammer. Sidste punkt er formuleret sådan: Opfør dig som hvis du var hos mormor!

I den almindelige faglige undervisning bl.a. i dansk, historie og samfundsfag arbejder eleverne gennem deres skoleforløb med mange perioder og temaer, hvor de møder forskellige elementer af friheds- og demokrativærdierne. Men den demokratiske dannelse sker på mange forskellige områder og niveauer på skolen. Et helt afgørende element for en demokratisk dannelse er god omgangstone og respektfuld adfærd over for andre. Dette er en vigtig værdi på skolen - og der formuleres sammen med eleverne konkrete udformninger af dette. Fx var der på mellemtrinnet skrevet følgende som klasseregler: Behandl andre som du selv vil behandles, Sig ja, Respekter hinandens grænser og forskellighed.

Eleverne opfordres og tilskyndes til at tage stilling og til at deltage aktivt i diskussionerne. I udskolingen var et emne i samfundsfag retssikkerhed. Der blev drøftet forskellige emner vedr. skyld, ansvar og retfærdighed. Undervejs i undervisningen blev der stillet en række spørgsmål, hvor eleverne blev bedt om at stemme med fødderne og placere sig rundt i klassen efter deres personlige holdning til emnerne.

I dansk i udskolingen var der blevet arbejdet med filmen Kunsten at græde i kor - om seksuelle overgreb på børn. I den efterfølgende diskussion blev eleverne inviteret med i drøftelsen med ordene: Vi vil gerne høre alle tanker. Ingens tanker er mindre værd!

Gode relationer og den grundlæggende samværskultur er altafgørende for, at det enkelte barn kan trives og udvikle sig. Derfor arbejdes der meget målbevidst på alle niveauer for velfungerende fællesskaber fx med henblik på sproget. På mellemtrinnet bruges begreberne fra Giraf- og Ulvesproget. Ulvesprog er negativt og dominerende. Det kritiserer, afbryder, fokuserer på fejl og afbryder andre. Girafsproget derimod er empatisk, forklarende, venligt og løsningsfokuseret. Tegnene på at børnene bliver dygtigere til at tale girafsprøget er således, at de lytter interesseret og ikke afbryder, de fortæller, hvad de selv synes og snakker om problemerne i stedet for at tale om personerne.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja



#### 14.1 Uddybning

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

#### 17.1 Uddybning

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

#### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

På baggrund af ovenstående, skolens data, drøftelser med skolens ansatte og elever samt indtrykkene fra mine tilsynsbesøg generelt vurderer jeg, at Th. Langs Skoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes vurderer jeg, at skolen styrker og opmuntrer børnene til frihed og ansvar i et folkestyre samt fremmer forståelsen mellem kønnene. Undervisningssproget er på dansk, og der er ikke afgivet donationer på mere end 20.000 kr. fra samme donator.