

1.1. Evaluering og opfølgingsplan

Indledning – baggrund – lidt om skolens historik

Tine Kristiansen er skoleleder på Th. Langs Skole og har været det siden 2008. Jakob Kleist er viceskoleleder og har været det siden 2006.

Th. Langs Skole, grundlagt i 1882, er en privat grundskole med mange traditioner. Skolen er en byskole, der er centralt placeret i Silkeborg midtby. I midten af 80'erne blev skolen delt, således HF/VUC og grundskolen blev to selvstændige enheder. I starten af 90'erne besluttede grundskolen at omorganisere sin undervisning, så der blev mere fokus på de kreative fag. Samtidig blev der indført projektarbejdstimer, og det blev besluttet at arbejde med udgangspunkt i store klasser – op til 44 elever i en klasse. Skolen blev betragtet som et eksperimenterende sted. Gennem 90'erne blev der indført teamsamarbejde som en bærende del af det at være lærer/pædagog på Th. Langs Skole. Pædagogerne var og er i dag ud over arbejdet i SFO'en med i en del af undervisningstimerne.

I 2009 fik skolen udarbejdet en Profilanalyse med udgangspunkt i skolens værdigrundlag. På baggrund af resultaterne fra Profilanalysen udarbejdede skolens ledelse sammen med medarbejderne og bestyrelsen en vision, som i dag er med til at danne grundlag for strategien for skolen. Både den pædagogiske og økonomiske.

Den "nye" ledelse har haft fokus rettet imod de udfordringer, der blev gjort opmærksom på i Profilanalysen. Det har blandt andet betydet et øget fokus på det naturvidenskabelige fagområde, på læsning, på markedsføring og i høj grad på teamsamarbejdet. I teamsamarbejdet har vi været optaget af, hvordan vi som ledelse kan være med til gennem dialog og kontekstafklaring at opkvalificere arbejdet ved at have stor fokus på lærernes udviklingsprocesser. Nøglebegreberne i arbejdet har været: Refleksion, læring og udvikling. Teamsamarbejdet er et omdrejningspunkt, når vi taler kvalitetsudvikling og en god evalueringskultur på skolen. Det er netop her, vi har mulighed for at styrke kerneydelsen, undervisningen og elevernes læring.

Skolen har stadigvæk et efterslæb rent økonomisk på de fysiske rammer, selv om der er sket store forandringer, men der skal sættes betydelig økonomi af til dette. Skolen har en retning – visionen, der danner udgangspunkt for skolens strategier, og det optager naturligvis både medarbejdere, bestyrelse og ledelse meget at kvalitetssikre kerneydelsen, undervisningen og elevernes læring.

Bestyrelse og ledelse ønsker at følge op på Profilanalysen, som netop blev lavet på baggrund af skolens værdigrundlag. Ikke for at ændre skolens værdigrundlag, men netop for at sikre at værdierne bringes i spil hos medarbejdere og brugere. Hvordan tænker lærere, ledelse, forældre og elever, at værdierne "lever i organisationen"?

Ledelsen ønsker at skabe et fornyet syn på kvalitet, evaluering og læring i organisationen – her på Th. Langs Skole. Det er en proces for os, som i øjeblikket er under udvikling.

Det kan nævnes, at skolen følger Fælles Mål i de fleste fag – undtaget de musisk/kreative fagområder, hvor der andetsteds på hjemmesiden er målbeskrivelser.

Profilanalysen – foretaget i skoleåret 09-10

Profilanalysen var et forarbejde til arbejdet med skolens visions- og strategiproces. Der var bred enighed om både blandt skolens medarbejdere, bestyrelse og ledelse, at skolens værdigrundlag er et godt fundament, når der skulle arbejdes med en vision for skolen, med en udviklingsproces, men skolen ønskede at få et mere præcist billede af, hvilken profil skolen har blandt sine forskellige interessenter som et udvidet grundlag for sin udviklingsproces og kvalitetssikring. Dette kunne en formaliseret undersøgelse – her Profilanalysen være med til. Profilanalysen bruges til at understøtte, kvalificere og lede udviklings- og kvalitetsprocesser i skolen.

En Profilanalyse er i sig selv en spejling – en refleksion over hvordan man gerne vil være – gerne vil ses. Her har man mulighed for at se sig selv udefra, eller med andre ord at se sig selv med andre øjne. Skolen fik mulighed for at undersøge om ”skolens selvopfattelse” stemte overens med, hvordan den bliver opfattet af andre. Eksempelvis. Hvordan bliver skolen oplevet i forhold til de værdier, den ønsker at stå for. Derudover kunne den give information om, på hvilke områder skolen eksempelvis kan kommunikere sine værdier tydeligere, vægte aktiviteter anderledes, udvikle nyt og måske sole sig i succesen.

Siigers Ledelsesudvikling har stået for undersøgelsen. Følgende proceselementer ligger bag:

Fokusgruppeinterviewene blev foretaget med alle medarbejdere, tilfældigt udvalgte forældre- og elevgrupper samt bestyrelsen. Siigers ledelsesudvikling har valgt at bruge fokusgruppeinterview – en kvalitativ metode som udgangspunkt for en spørgeskemaundersøgelse, der så er en kvantitativ metode.

Undersøgelsen er funderet i en konstruktivistisk tænkning, hvor der er fokus på forståelse som udviklingsform med sproget og dialogen som medium. Den udforskede perspektiv og kontekst er i fokus. Erkendelsesinteressen er en stræben efter at give mening og forståelse.

På baggrund af samtlige fokusgruppeinterview blev der udfærdiget først et udkast til udsagn, som skulle bruges i spørgeskemaet. Udsagnene var inddelt i følgende hovedområder:

- Krop og kost

- Fysiske rammer
- Undervisningsmidler
- Elevkompetencer
- Lærere
- Undervisningsform
- Socialt miljø
- Struktur
- Information og kommunikation
- SFO og fritid på Th. Langs
- Loyalitet

Spørgeskemaerne blev fordelt og indsamlet. Der blev lavet både en intern og en ekstern analyse.

- Intern: Forældre, medarbejdere og elever fra 3.-10. klasse. (403 besvarelser)
- Ekstern: Tidligere elever, potentielle forældre, uddannelses- og erhvervsvejledere, videregående uddannelsesinstitutioner og venner af huset. (53 besvarelser)

Den kvantitative spørgeskemaundersøgelse blev brugt til at verificere data fra fokusgruppeinterviewene.

For ledelse og medarbejdere er det afgørende, at den efterfølgende tolkning af den kvantitative undersøgelse – resultaterne af Profilanalysen - sker i dialog, hvis det overhovedet skal lykkes at få et fælles billede af, hvad undersøgelsen viser. Man ser aldrig det, som en undersøgelse "viser", men man ser det, man tolker ind i undersøgelsen. At se på sig selv er netop en refleksiv handling, der kan skabe udvikling og læring.

Analyse og fortolkning af udvalgte udsagn

Top 5 for de forskellige grupper – i den interne analyse er den gennemsnitlige:

- Samlede betydning: 4,17
- Samlede vurdering: 3.59

Intern analyse

Vurdering	Top 1	Top 2	Top 3	Top 4	Top 5
Forældre 0.-2.	Udsagn nr. 63 Jeg anbefaler skolen til andre forældre (børn) 4,67	Udsagn nr. 18 Elever bliver støttet i at tænke selvstændigt 4,63	Udsagn nr. 22 Elever er gode til at arbejde projektorienteret 4,57	Udsagn nr. 26 Lærere på Th. har generelt et sort engagement i deres elever 4,57	Udsagn nr. 59 Th.'s SFO er velfungerende 4,55
Medarbejdere	Udsagn nr. 54 Skoleintra giver god information om undervisning lektier og arrangementer. 4,65	Udsagn nr. 60 Th.'s SFO laver udviklende aktiviteter for børnene 4,65	Udsagn nr. 44 Vores lejrture understøtter udviklingen af et godt socialt fælles. 4,62	Udsagn nr. 26 Lærere på Th. har generelt et sort engagement i deres elever 4,61	Udsagn nr. 41 Th. er en mobbefri skole 4,56
Forældre 3.-10.	Udsagn nr. 18 Elever bliver støttet i at tænke selvstændigt 4,48	Udsagn nr. 63 Jeg anbefaler skolen til andre forældre (børn) 4,38	Udsagn nr. 58 Skolens værdigrundlag har med virket til at vi har valgt.. 4,37	Udsagn nr. 19 Th. elever er generelt set godt til at løse opgaver i fællesskab 4,29	Udsagn nr. 26 Lærere på Th. har generelt et sort engagement i deres elever 4,25
Elever 3.-6.	Udsagn nr. 63 Jeg anbefaler skolen til andre forældre (børn) 4,55	Udsagn nr. 50 Det store antal elever i klasserne giver mulighed for at alle kan finde en ven 4,49	Udsagn nr. 44 Vores lejrture understøtter udviklingen af et godt socialt fælles. 4,24	Udsagn nr. 30 Lærerne på Th. er fagligt dygtige 4,22	Udsagn nr. 43 Jeg føler mig accepteret og anerkendt på Th. 4,21

Elever 7.-10.	Udsagn nr. 44 Vores lejrte understøtter udviklingen af et godt socialt fælles. 4,38	Udsagn nr. 42 Jeg er aldrig blevet mobbet på Th. 4,23	Udsagn nr. 50 Det store antal elever i klasserne giver mulighed for at alle kan finde en ven 4,23	Udsagn nr. 63 Jeg anbefaler skolen til andre forældre (børn) 4,13	Udsagn nr. 43 Jeg føler mig accepteret og anerkendt på Th. 4,08
----------------------	--	--	--	--	--

Som det fremgår af skemaet for top 5 er det Th. Langs Skoles kerneværdier, der scorer højt i vurderingen. Eksempelvis kan det ses, at udsagn 18: "Elever bliver støttet i at tænke selvstændigt" – for hele forældregruppen ligger i top 5.

Udsagn 58: "Skolens værdigrundlag har medvirket til, at vi har valgt Th. Langs" – samt udsagn 63: "Jeg anbefaler skolen til andre" – scorer højt både hos forældre og elever, hvilket viser, at der er stor tilfredshed med skolens kerneværdier og skolens kerneydelse.

I top 5 fremgår det ligeledes tydeligt, at trivsel er i højsædet på Th. Langs.

F.eks. kan udsagn 41, 42, 43 og 44 fremhæves som eksempler. Udsagnene omhandler bl.a. det sociale fællesskab, accept og anerkendelse og et mobbefrit skolemiljø.

Bund 5

Vurdering	Top 1	Top 2	Top 3	Top 4	Top 5
Forældre 0.-2.	Udsagn nr. 05 På Th efterlever vi at sund kost understøtter indlæringen 2,81	Udsagn nr. 03 Udvalget af mad i Lille hus er tilfredsstillende 2,87	Udsagn nr. 04 Th. bør blive en sukkerfri skole 2,89	Udsagn nr. 17 Det bør være et krav fra 6.kl. medbringe en computer 2,90	Udsagn nr. 06 Skolemøblerne fungerer godt 2,93

Medarbejdere	Udsagn nr. 06 Skolemøblerne fungerer godt 1,79	Udsagn nr. 11 Toiletforholdene er gode 1,92	Udsagn nr. 10 Skolegården giver en lyst til at lege, bevæge eller hygge 2,28	Udsagn nr. 15 Der er gode undervisningsmidler (tavler, kort..) 2,33	Udsagn nr. 12 Akustikken i undervisningslokalerne er god 2,35
Forældre 3.-10.	Udsagn nr. 06 Skolemøblerne fungerer godt 2,16	Udsagn nr. 10 Skolegården giver en lyst til at lege, bevæge eller hygge 2,25	Udsagn nr. 13 Th's fysiske rammer er gode 2,57	Udsagn nr. 17 Det bør være et krav fra 6.kl. medbringe en computer 2,63	Udsagn nr. 08 Klasseværelserne fungerer udmærket i forhold til antal elever i klasserne 2,66
Elever 3.-6.	Udsagn nr. 11 Toiletforholdene er gode 1,79	Udsagn nr. 02 På Th bruger vi krop og bevægelse tilstrækkeligt 2,66	Udsagn nr. 04 Th. bør blive en sukkerfri skole 2,68	Udsagn nr. 01 Udvalget af sund mad i kantinen på Th er godt 2,88	Udsagn nr. 06 Skolemøblerne fungerer godt 2,90
Elever 7.-10.	Udsagn nr. 06 Skolemøblerne fungerer godt 2,07	Udsagn nr. 04 Th. bør blive en sukkerfri skole 2,33	Udsagn nr. 02 På Th bruger vi krop og bevægelse tilstrækkeligt i uv 2,36	Udsagn nr. 10 Skolegården giver en lyst til at lege, bevæge eller hygge 2,39	Udsagn nr. 11 Toiletforholdene er gode 2,41

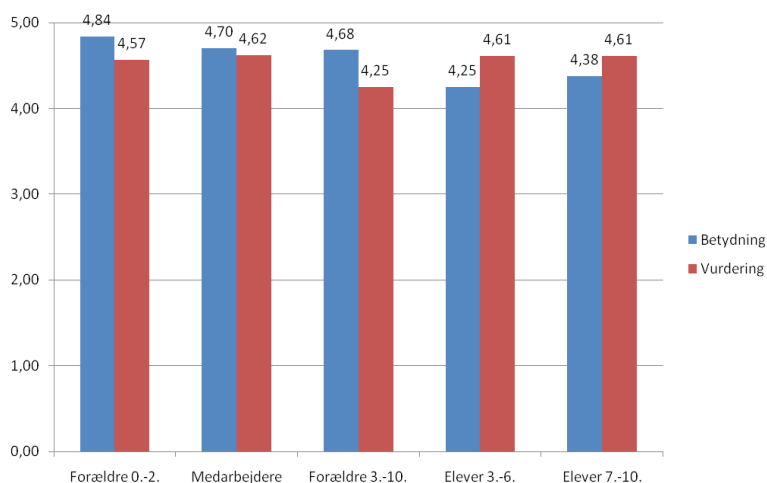
Som det fremgår af skemaet over bund 5, er det tydeligt, at de fysiske rammer scorer lavt i undersøgelsen. Det gælder både skolegård, toiletforhold, undervisningsmidler, undervisningslokaler og skolemøbler.

For ledelsen stod det klart, at resultaterne fra top 5 og bund 5 kunne være med til at danne et godt grundlag for arbejdet med visions- og strategiprocessen, og de videre handlinger. Resultaterne bekræftede ledelse og medarbejdere i, at skolen har et godt fundament – at skolen er et godt lære- og værested. Skolen skal arbejde med at udvikle praksis, men ikke med at ændre det

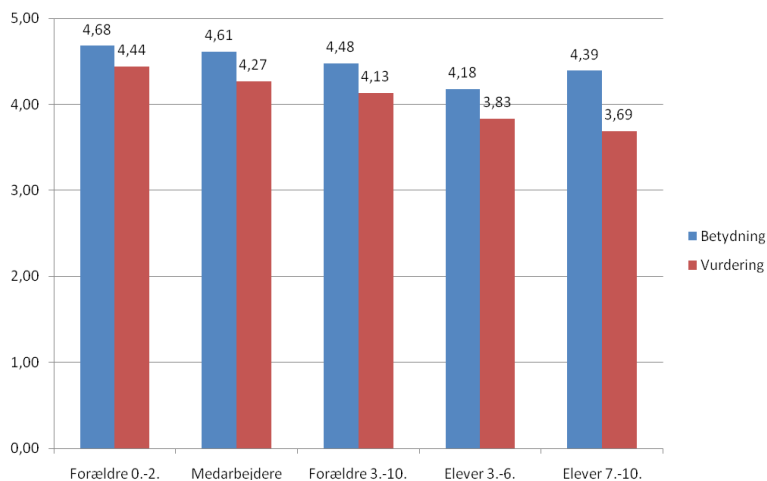
pædagogiske ståsted. Omkring de fysiske rammer blev ledelse og medarbejdere som forventet bekræftet i, at der er meget at arbejde med.

Skemaerne top 5 og bund 5 er med til at give et organisatorisk overblik, men det er også interessant at gå et lag dybere ned. Jeg har valgt at kommentere følgende udsagn:

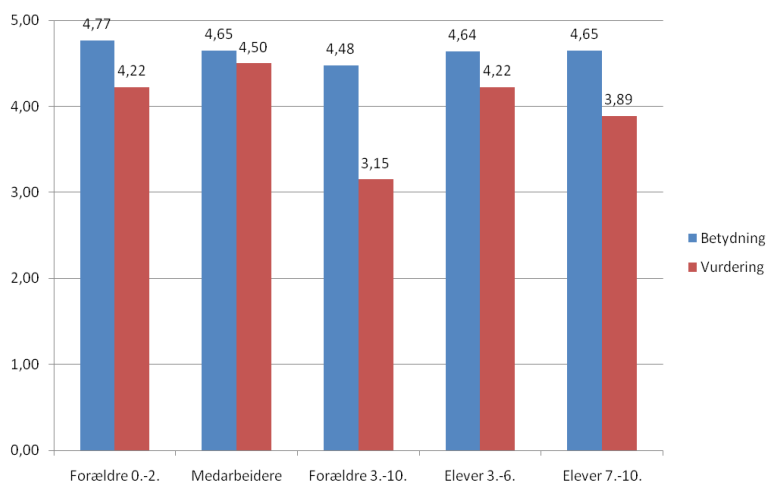
Udsagn 26: Lærere på Th. Langs Skole har generelt et stort engagement i deres elever:



Udsagn 27: Lærere på Th. Langs Skole brænder for de emner, de underviser i:

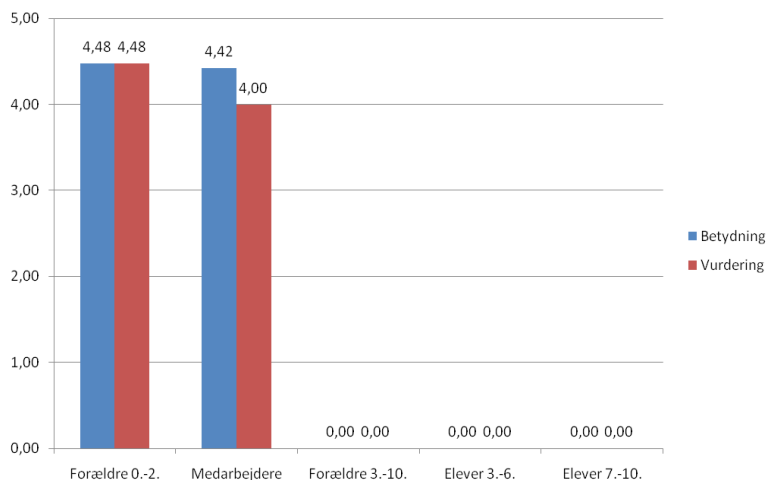


Udsagn 30: Lærerne på Th. Langs Skole er gode til at understøtte eleverne i sociale fællesskaber:

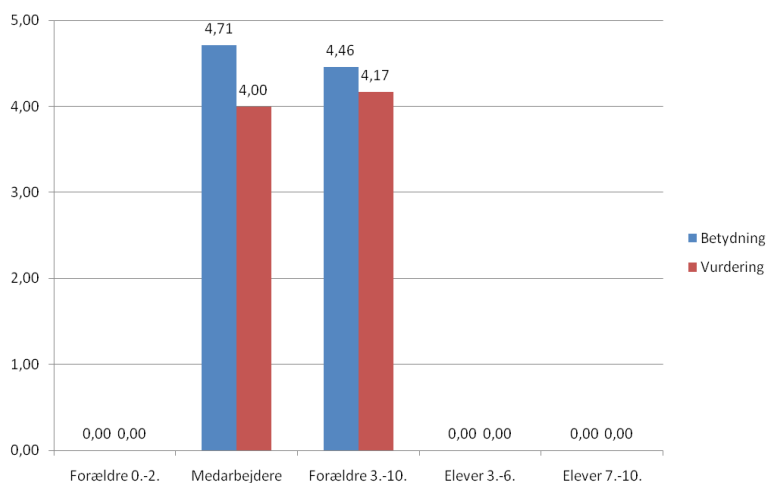


Følgende udsagn fra undersøgelsen omhandler lærernes engagement i eleverne og i undervisningen samt lærernes faglighed. Disse udsagn handler alle om kerneydelsen i folkeskolen. For at kerneydelsen er kvalificeret, kræver det blandt andet engagement, interesse i det faglige og faglige kompetencer fra lærernes side, hvilket fremgår tydeligt af tallene i udsagn 26, 27 og 30, hvor søjlen for betydninger ligger over gennemsnittet i alle adspurgte grupper. Interessant er det at se på søjlen for vurdering. For hvordan vurderes lærerne egentlig? Hos alle adspurgte grupper ligger vurderingen over gennemsnittet, hvilket er positivt. Der er dog en difference hos elevgruppen fra 7.-10. klasse mellem betydning og vurdering. Dette kan være et udtryk for, at den ældste elevgruppe ikke helt får opfyldt de forventninger, de har til lærerne. Som ledelse er her et område, der kan arbejdes med, når der udfordres på kerneydelsen. Hvilke initiativer og tiltag skal igangsættes i forhold til lærernes kompetencer og engagement?

Udsagn 32: Pædagoger og lærere samarbejder godt om undervisningen:



Udsagn 33: Lærerne samarbejder godt om undervisningen:

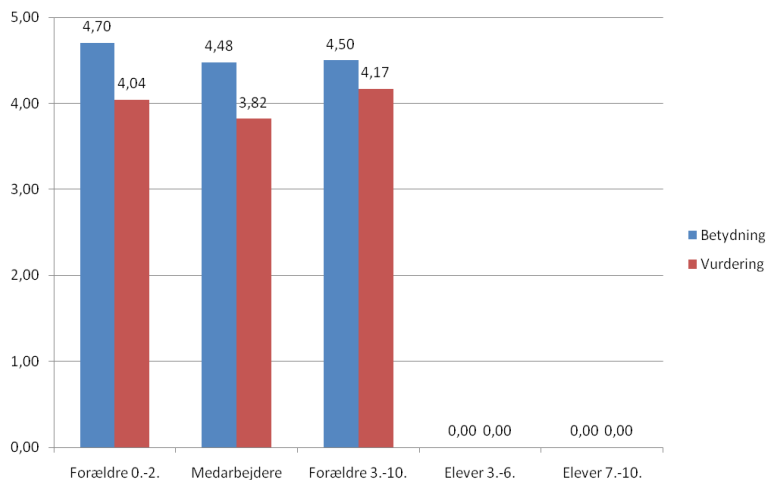


Følgende udsagn fra undersøgelsen omhandler lærernes samarbejde, hvilket har betydning for kvaliteten af kerneydelsen. Som det fremgår af søjlen for betydning vægter de adspurgte grupper udsagnene højere end gennemsnittet. For ledelsen giver det et billede af, at det at samarbejde om undervisningen har stor betydning både i medarbejder- og forældregruppen. Søjlen for vurdering ligger over gennemsnittet, men der er dog en betydelig difference hos medarbejderne i udsagn 33. Differencen hos medarbejderne i udsagn 32 er mindre. Ved en sammenstilling af udsagnene tydeliggøres det, at samarbejdet i indskolingen – altså mellem lærere og pædagoger er bedre end i resten af medarbejdergruppen.

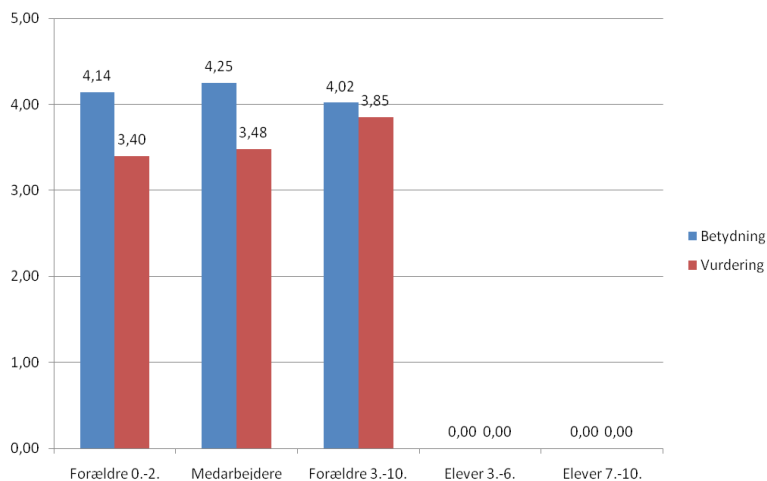
Den store difference mellem betydning og vurdering hos medarbejderne, giver stof til eftertanke for ledelsen. Medarbejderne giver selv udtryk for, at samarbejde om undervisningen er vigtig, men i deres vurdering scorer de sig selv lavt, hvilket siger noget om, at de ikke selv synes, at samarbejdet fungerer optimalt. Her ligger et potentiale, men også en udfordring både for ledelse

og medarbejdere. Ledelsesmæssigt handler det om, at der i organisationen er fokus på at udvide rummet for medarbejdernes læring og udvikling samt skabe gode rammer for samarbejdet.

Udsagn 37: Pædagogikken er tidssvarende og af høj kvalitet i forhold til at skabe læring:



Udsagn 38: Elevernes kundskaber evalueres tilstrækkeligt:



Følgende udsagn fra undersøgelsen handler om undervisningens form – specifikt om kvalitet og evaluering i forhold til læring. Udsagnene er udvalgt, fordi de for ledelsen giver et billede af, hvor skolen står i forhold til kerneydelsen.

I udsagn 37 ligger både søjlen for betydning og vurdering over gennemsnittet i alle adspurgte grupper. Differencen er dog interessant. Både forældre og medarbejdere vægter udsagnet højt, men vurderer det noget lavere. Forældregruppen er ikke helt tilfredse med kvaliteten i forhold til at skabe læring. De får ikke det, de forventer. Dette betyder for skolens ledelse og medarbejdere, at der skal være fokus på at højne kvaliteten af elevernes læreprocesser, hvilket resultatet af medarbejdernes besvarelse også kan vise.

Udsagnet står ikke klart – hvad skal der kommenteres på – er det en tidssvarende pædagogik? Er det kvaliteten af pædagogikken? Eller er det kvaliteten af læringen? Udsagnet er problematisk at tolke, vi mener dog, at udsagnet har relevans og kan give et billede af kerneydelsen, men netop her er det vigtigt, at udsagnets indhold bliver drøftet mellem medarbejdere og ledelse.

Når vi vælger at medtage udsagn 38, er det, fordi der er stor fokus på evaluering og kvalitet i folkeskolen. Søjlen for betydning ligger i alle grupper lige over gennemsnittet. Det kan undre med den bevågenhed, der er på elevernes individuelle præstationer, at betydningen ikke ligger højere, men måske afspejler det kulturen og den pædagogiske tænkning, der er på Th. Langs Skole. Her prioriteres den summative evalueringsform ikke så højt.

Medarbejderne ønsker selv at blive stærkere til at evaluere elevernes kundskaber. For ledelsen ligger her et potentiale men også en stor udfordring i at ændre skolens evaluingskultur.

Strategi- og handleplan

Fokus har været rettet mod flere forskellige områder i skolens virke. Her er et uddrag, og dem som jeg anser for væsentlige i forhold til resultatskabelse, når der evalueres og følges op:

Undervisningen – basis og blok

Blandt andet har selve undervisningen, især det at styrke faglighed og elevernes læring været genstand for drøftelser. Den projektorienterede undervisningsform er i den grad blevet styrket – det faglige indhold er gjort stærkere, og især i vores indskoling har der været behov for at skriftliggøre sig omkring dette:

Undervisningen i Lille Hus (indskolingen):

Undervisningen tager sit udgangspunkt i trinmålene indenfor de enkelte fag. En del af trinmålene opfyldes i basistimerne og en anden del opfyldes i blokundervisningen. Ved tilrettelæggelsen af undervisningen i Lille Hus benyttes en vekselvirkning mellem klasseundervisning, individuelt arbejde og arbejde i grupper.

Ved skoleårets start laves der en årsplan både for basis- og bloktimer for den enkelte klasse og for Lille Hus. Det er vigtigt for os, at årsplanen er vejledende og dermed kan justeres – dels fordi børnene kan være optaget af nogle ting, som vi ønsker at forfølge, dels fordi der kan være særlige behov i en klasse.

Basistimer i Lille Hus:

Dansk, matematik, kristendom, idræt, musik og Lillekor ligger i basistimer først på dagen. I undervisningen arbejdes der med faglige begreber, og der trænes systematisk med faglige færdigheder. Vi ønsker med basistimerne at skabe en læring igennem en alsidig undervisning med varierede læringsformer.

Blok i Lille Hus:

Blok er undervisning og læring, der tager sit afsæt i erfaringspædagogikken og den praktiske læringsform, "Hands-on". Skolen åbner sig mod verden, og verden åbner sig for skolen. Vi ønsker at se læring gennem æstetiske, kreative og kropslige læreprocesser. I bloktimerne arbejdes der med emne/temaundervisning, men også projektorienteret - nogle gange med udgangspunkt i ét fag, andre gange tværfagligt. Der er tid til fordybelse og forundring som til sammen er medvirkende til at stimulere børnenes nysgerrighed, som er fundamental for elevernes læring.

I bloktimerne arbejder lærere og pædagoger sammen med hver deres kompetencer. Fagfaglighed kombineres med social læring og dannelse. Der tages udgangspunkt i det enkelte barn, samtidig med at det sociale fællesskab styrkes.

Læsning

Læsning og læsestrategier er udviklet på skolen – der er udarbejdet beskrivelser for indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen, og blandt andet har en konsekvens været, at der fra efterårsferien til vinterferien er et læsebånd hver morgen, hvor alle elever læser 20 min. Der evalueres ved forskellige testværktøjer, og allerede fra børnehaveklassen screenes eleverne, så vi kan handle på de testresultater, vi får.

Matematik

Også her er indført obligatoriske test hvert år.

Et skriftligt evalueringværktøj

Der er udarbejdet et skriftligt evalueringværktøj i forhold til den enkelte elev - det skriftlige evalueringværktøj ønsker vi som skole kan være med til at synliggøre den enkelte elevs læring og udvikling, og vi ønsker, at evalueringværktøjet betragtes som:

- Et læringsværktøj
- Et undervisningsværktøj
- Et kommunikationsværktøj

Mål – et skriftligt evalueringværktøj skal:

- Styrke den løbende evaluering af elevens udbytte af undervisningen.
- Styrke samarbejdet mellem skole og hjem.
- Indeholde oplysninger om faglige resultater af den løbende evaluering.
- Indeholde oplysninger om social og personlig udvikling.
- Indeholde oplysninger om den besluttede opfølgning på de faglige resultater samt den sociale og personlige udvikling.
- Evt. indeholde aftaler om, hvordan forældrene i øvrigt kan bidrage til, at eleven får en god skolegang.

Teamet og faglærerne udarbejder det skriftlige evalueringværktøj i samarbejde med den enkelte elev to gange om året.

Når teamet og faglærerne udarbejder det skriftlige evalueringværktøj for den enkelte elev, bliver det et didaktisk anliggende, der fordrer og måske udfordrer den evalueringdidaktiske kompetence, og hvor pædagogikken sættes i fokus. Vi kommer til at forholde os proaktivt til dokumentation og til den enkelte elevs læring og udvikling. Vi kommer til at stå stærkt, og skole-hjemsamarbejdet styrkes.

Forventninger – på Th. Langs Skole skal:

- Et skriftligt evalueringværktøj være en gevinst for den enkelte lærer og for årgangsteamet, hvis den bruges som et dynamisk udviklings- og samarbejdsredskab om og med den enkelte elev og dennes forældre.

- Et skriftligt evalueringstværktøj være et velegnet middel og procesredskab, der kan være med til at understøtte den enkelte elevs udvikling og læring, og på den måde kan det være med til, at vi kan leve op til vores værdigrundlag.
- Et skriftligt evalueringstværktøj være et velegnet middel og procesredskab, der kan være med til at kvalificere undervisningen.
- Et skriftligt evalueringstværktøj være et pædagogisk redskab, der har et formativt aspekt, som sigter mod læring og udvikling, - altså en evaluering som er fremadrettet, men det skal også have det summative aspekt, - altså en bagudrettet evalueringsform, der mere sigter mod kontrol – kontrol forstået som det, at lærerne kender den enkelte elevs niveau.
- Et skriftligt evalueringstværktøj være et redskab, der kan være med til at forbedre og sikre kvalitetsudviklingen på skolen.

Entreprenørskab

Hvorfor entreprenørskab:

På Th. Langs Skole arbejder vi i forvejen i en del af undervisningen med den projektorienterede arbejdsform, som vi ønsker at bygge videre på og (videre)udvikle. Vi ønsker med entreprenørskab at sætte en overlægger på noget, vi i forvejen har gode erfaringer med.

I samarbejdet med en partner kan opnås noget, som vi ikke kan opnå alene, og som samarbejdspartneren ikke kan opnå uden os.

Eleverne kan klædes på til fremtiden, hvor kompetencer som:

- Mod
- Selvtillid
- At kunne mestre noget
- At være kreative
- At kunne skabe noget der kan omsættes til værdi for andre (værdi = idé, produkt, oplevelse)

Det skal give mening for lærere/pædagoger og elever.

Entreprenørskabsundervisning på Th. Langs Skole er:

- Et samarbejde med en eller flere eksterne partnere
- Autentiske læringssituationer hvor teori knyttes til praksis eller omvendt
- Nyskabende læreprocesser
- Skal have værdi for andre og for eleverne selv
- Ejerskab for alle involverede parter
- Forløb der indeholder idégenerering, proces, produkt ("det fælles tredje") og evaluering

Alle klasser arbejder hvert år med minimum et entreprenant forløb.

Klasse- og læringsledelse – et fælles pædagogisk indsatsområde, fælles kompetenceløft for lærere og pædagoger

Det er ikke længere et succeskriterium, at læreren kun kan sit fag. Forskningen peger på, at læreren også skal kunne opbygge gode relationer og kunne lede en klasse. Klasseledelse handler om at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor den voksne gennem organisering, synlige regler og rutiner hjælper eleverne til at få en overskuelig og tryk skolegang med plads til udfordringer, hvor den enkelte elevs læring er i fokus.

Mål:

- En viden om hvad klasseledelse er i teori og praksis
- Konkrete værktøjer
- Bekræftet/bevidstgjort egen god praksis
- At udvikle egen praksis

Dato og tid	Mål	Indhold
Efterår 2012 (6 timer)	- At få en viden om Klasseledelsesbegrebet	- Intro til forløbet og forventningsafklaring - Rammesætning af begrebet Klasseledelse
22.09.2012	- at få en viden om hvad forskningen siger	- Hvad siger den nyeste forskning?
Kl. 9-15	- At få et værktøj til systematisk at undersøge kvaliteten af relationen til den enkelte elev	- Det tydelige lederskab - De gode relationer - Den anerkendende kommunikation - Opgave til næste gang: Relationskortlægning

Alle teams laver relationskortlægning og udvælger fokuselever

Efterår/vinter 2012 (3 timer) 21.11.2012 kl. 17-20	-at få redskaber til at lære elever god adfærd	- Siden sidst! - At lære elever god adfærd - Regler og regelledelse - Handleplan i teams. Alle teams vælger et fokusområde som de vil arbejde med til næste gang
--	---	---

Alle teams arbejder med deres handleplan

Vinter 2012 (3 timer) 29.01.13 Kl. 17-20	- at få en viden om hvordan man kan strukturere den gode time - At få konkrete værktøjer	- Siden sidst! - Den gode time Her ses på hvad forskningen siger og der gives mange konkrete værktøjer til at strukturere og organisere den gode time - Handleplan i teams
---	---	---

Alle teams arbejder med deres handleplan

Forår 2012	- at udvikle egen praksis	- Siden sidst
(3 timer)	- Erfaringsudveksling	- Speed-dating
04.03.13		- Afslutning og evaluering af forløbet
Kl. 17-20		

Dato	Mål	Indhold
Efteråret 2013	- At få en viden om hvordan man leder elevers læreprocesser	- Undervisning><Læring
6 timer		- Undervisnings differentiering
Lene Heckmann	- At få konkrete værktøjer	Begrebet rammesættes og der ses på EVAs 5 kriterier for UV Diff. - Forskellige evalueringsformer. Herunder forskel på summativ og formativ evaluering. - Analyse af egen praksis - Handleplan i teams. Alle teams vælger et fokusområde som de vil arbejde med til næste gang
Alle teams arbejder med deres handleplan		

Efterår 2013	-at få en viden forskellige læreprocesser	- Kropslige, musiske, æstetiske og kreative læreprocesser
3 timer		

Arbejde i praksis med konkret opgave

Vinter 2013	- at få en viden om hvordan man organisere undervisning	- Den gode undervisning
3 timer		- Tydelige mål, Differentieret mål og måltaksonomier
Lene Heckmann	- at udvikle egen praksis	- Gennemgang af konkrete uv-forløb

Der planlægges og gennemføres et konkret UV forløb, som der gives sparring på via mail

Vinter 2013	- at udvikle egen praksis	- Fremlæggelse af egne Uv-forløb
2 timer	- vidensdeling	- Opsamling, afslutning og perspektivering
Lene Heckmann		

Teamsamarbejdet

I forhold til resultaterne fra Profilanalysen har skolen også haft fokus rettet mod teamsamarbejdet. Hvis dynamik, læring og udvikling i teamene og hos de enkelte medarbejdere skal udfordres, ligger udfordringen for ledelsen i at skabe mødesteder og i at kunne tilrettelægge, engagere sig i og vedligeholde forskellige læreprocesser, at koordinere og samskabe de i situationen bedst mulige forståelser og løsninger via involverende, dialogiske processer, hvor refleksion sættes i højsædet. Vi ønsker at prøve at skabe en forståelse for, at divergenserne i teamet rummer dynamik og læringspotentiale. Det er netop i den divergente kompleksitet, det innovative og det lærende ligger. Det er vigtigt, at ledelsen definerer brede rammer og skaber synlige forventninger for læreprocesserne i teamet. Vi har gjort dette ved, at alle team har skullet forholde sig til skolens teamsamarbejdsaftale, hvor rammerne for teamsamarbejdet er beskrevet med henblik på at udvikle og undervise eleverne og sørge for, at de trives – og udfordres. Derudover arbejdes med teamets ”indre linjer”, så den enkelte lærer kan udvikle sig i et samspil med andre – i relationer og med fokus på lærings-, udviklings- og refleksionsprocesser, hvor der skabes en fælles forståelse for, at opgaven er for kompleks til at løse alene. Læring og udvikling skabes i relationen med fokus rettet mod kommunikation.

Vi ønsker et teamsamarbejde, der er præget af:

- Dynamik og åbenhed
- Anerkendelse
- Engagement og energi
- Læring
- Udvikling
- Refleksion
- Dialog – hvor et fælles sprog udvikles
- Fællesskabsfølelse – vi-følelse

Og hvor forskellighed opfattes som en styrke.

Læring foregår alle steder og til alle tider og på flere niveauer. Ledelsen kan ikke have hold i alle læreprocesserne, så derfor kommer det til at handle om og udfordringen er at få fat i de læreprocesser og skabe de rum, hvor der kan foregå refleksive udviklingsprocesser.

Teamsamtalerne med ledelsen kommer til at stå centralt.

Når vi har arbejdet med teamets ”indre linjer”, altså haft øje for de refleksive læreprocesser, har vi arbejdet med udgangspunkt i flere forskellige ledelsesværktøjer, hvor vi som ledelse netop har gjort det muligt at ”forstyrre” teamet og dets medlemmer med henblik på læring.

1. Vi har benyttet et ”Puslespil”, som er blevet brugt i forbindelse med teamets afklaring af gensidige forventninger til teamets arbejde. ”Puslepillet” kan åbne muligheder og skabe rum for dialog og refleksion gennem teamsamtaler med ledelsen. ”Puslepillet” er et værktøj, som netop kan hjælpe den enkelte lærer til at visualisere og efterfølgende i dialogen reflektere over egen læring. Vores opgave bliver at stille spørgsmål, der kan ”forstyrre” forforståelser og på den måde fremkalde behov og motivation for ny læring,

forsøge at få teammedlemmerne til at se teamets divergencer som en styrke. Som tidligere omtalt er det netop her dynamikken, det innovative og læringen ligger.

2. Teamsamarbejdets intensitet – progression i lærersamarbejdet er også en model, vi har brugt. Modellen kan være med til at tydeliggøre på hvilke "niveauer", teamet befinder sig i deres samarbejde. Dette spørges der ind til i teamsamtalen, hvor vi har mulighed for at give respons og følge op på teamets arbejde.
3. Viden og læring er omdrejningspunktet i den måde arbejdet er sat sammen på i dag, og derfor består ledelse netop i det, som man kan kalde "læringsstøtte". Ledelsen skal med andre ord understøtte evnen til og mulighederne for at lære det endnu ubekendte. Ledelsen skal være en slags "pejlingsstøtte". Her har vi benyttet os af den metode, der kaldes Walk Through, som vi har tilpasset og er ved at videreudvikle. Omdrejningspunktet i metoden er at lede læringsprocesser, vejlede, inspirere og støtte – vi får mulighed for at gå i dialog dels med den enkelte lærer, men også med teamet om, hvordan udvikling og læring kan fremmes – både helt konkret i forhold til elevernes læring, men også i forhold til den enkelte lærers og teamet.

Som det fremgår af ovenstående anser vi læring og udvikling som en nødvendighed for Th. Langs Skole, hvis vi ønsker at (videre)udvikle kvalitet på skolen og kunne matche arbejdet som det er i dag. Der må løbende stimuleres til "omlæring" på fokuserede felter – som ovenstående i forhold til teamsamarbejdet – og fremadrettet for os også i forhold til værdigrundlagets udmøntning i praksis – ikke fordi det, der foregår nødvendigvis er ukvalificeret, men fordi det er vigtigt for Th. Langs Skole, at der er et match mellem indholdet i værdigrundlaget, og det vi gør.

Fysiske rammer

Flere ting har været nødvendige for skolen at lave i forhold til skolens vision om at være i tidssvarende fysiske rammer – her et uddrag i punktform:

Fællessalen:

Forbedret indeklima med gode udluftningsforhold. Mørklægning så lokalet kan bruges til filmforevisning samt teaterforestillinger.

Lille Hus:

Lyddæmpende lofter i alle klasseværelser.

Personalerum.

Garderobe til alle børn.

Kantine:

Nye forbedrede forhold.

Mellemtrinnet:

Klasseværelserne er udvidet så der er plads til flere elever.

ScienceHus – et dynamisk kraftcenter for naturfagsundervisningen

Med etableringen af et nyt Science-hus bygger Th. Langs Skole videre på stolte undervisningstraditioner, men giver samtidig helt nye muligheder for at udvikle naturfagsundervisningen. De fleksible lokaler og de nye smukke fysiske rammer vil i sig selv signalere vigtigheden af fag-undervisningen i naturfagene. Samtidig vil lokalerne på bedst mulig måde understøtte den undervisning og læring, som skolen ønsker for området.

Science – et dynamisk kraftcenter for naturfagene på Th. Langs Skole vil være et helt nyt tiltag i forhold til naturfagsundervisningen for elever på alle klassetrin. Undervisningen har mulighed for at få en helt ny dimension, hvilket vil få stor indflydelse på elevernes interesse indenfor disse fagområder og dermed for elevernes læring. Vi forestiller os, at den kommende undervisning udover et stærkt indhold og udforskende projektarbejde også inddrager nyeste teknologi i form af AV-3D-visualisering og interaktive smartboards med webadgang.

De nye fysiske rammer sikrer mulighed for fortsat udvikling af lærernes kompetencer i naturfagene og for deres udvikling af nye metoder til undervisning; der vil kunne gennemføres helt anderledes undervisning end de fysiske rammer giver mulighed for i dag. Gennem fortsat udvikling af lærernes faglige kompetencer vil nye undervisningsmetoder kunne udvikles og tages i brug.

Set i et samfundsmæssigt perspektiv er der brug for, at de unge vælger uddannelser, der tager sit afsæt i naturfag.

Mål med Th. Langs Skole som et dynamisk kraftcenter for fremtidens scienceundervisning er:

- At stimulere interessen for de naturvidenskabelige fag for alle elever og give særlige tilbud til de talentfulde
- At skabe et lærings- og undervisningsmiljø, hvor alle sanser skærpes, og hvor begejstring og nysgerrighed er i fokus
- At flere elever vælger en ungdomsuddannelse, der går i retning af naturfag
- At eleverne bliver energibevidste
- At eleverne får mulighed for at eksperimentere mere i den daglige undervisning og dermed bliver mere kreativt og innovativt tænkende

Ovenstående forestiller vi os er målbare – kvantificerbare mål. Derudover har vi nogle mål, som i højere grad er vigtige for os set i lyset af skolens værdier og øvrige undervisning:

- At der arbejdes projektorienteret, så der er tid til fordybelse
- At der er mere tværfaglig undervisning i dagligdagen, så eleverne bedre kan se sammenhænge

- At den praksisnære undervisning prioriteres, som afsæt for den autentiske og dybe læring, hvor teori og praktik integreres, så eleverne lærer, hvordan de skal bruge deres viden i relevante samfundsmæssige situationer
- At der arbejdes på tværs af fag og funktionsopdelte organisationskulturer til fordel for et sammenhængende læringsforløb for eleverne
- At eleverne i højere grad inddrages i tilrettelæggelsen af undervisningen
- At der på sigt arbejdes med en anderledes prøveform, der netop afspejler den daglige undervisning
- At skolen kan tiltrække og videreudvikle de bedste medarbejdere indenfor de naturfaglige områder

For at målene kan opnås ønsker vi at arbejde med udgangspunkt i følgende:

- Fleksible holddannelser, hvor der er mulighed for på samme tid at arbejde med flere undervisningsmetoder
- Elevernes medindflydelse på emnerne i undervisningen, når der udarbejdes årsplaner og ved emnernes start
- Entreprenante undervisningsforløb gennemføres
- Flere elevfremlæggelser og udstillinger
- Udvikling af lærerkompetencer gennem to-lærerordning. Her har lærerne mulighed for i fællesskab at reflektere over undervisningen og dermed udvikle nye læringsmetoder. Der er med en to-lærerordning også flere muligheder for varierede undervisningsformer
- Et udvidet samarbejde omkring udviklingen af undervisningsforløb med Via University og Aqva

Th. Langs Skoles bygninger har stor arkitektonisk og kulturel værdi, da det er arkitekt Anton Rosen, som står fader til de fleste af skolens bygninger. Bygningerne er udført med mange smukke detaljer og giver det klare signal, at "skole" er vigtig.

Th. Langs Skole ønsker at foretage et kvantespring på det naturfaglige felt. Undervejs i processen med at formulere visioner for fremtidens scienceundervisning og den tilsvarende læring er det blevet åbenlyst, at et naturfagslokale indrettet i et af skolens eksisterende lokaler ikke ville blive ambitiøst nok.

Vi får et nyt hus, et sciencehus, der kommer til at stå æstetisk flot sammen med de gamle bygninger. Arkitekt Kate Vintov har i sine tegninger taget udgangspunkt i dette. Samtidig har det været væsentligt, at det nye hus skulle give fleksible og fremtidssikrede muligheder for visionær undervisning og læring. Det tænkes derfor indrettet med få faste bindinger til installationer og stor fleksibilitet i forskellige indretningsmuligheder og dermed differentierede undervisningsformer. Både ude og inde ønskes, at huset fremstår i gedigne materialer og med inspirerende rumligheder, der, ligesom den gamle del af skolen, signalerer, at den undervisning og læring, som skal foregå her er væsentlig og vigtig. Detaljeringen af de nye lokaler skal præges af den faglighed, som knytter sig til naturfagene.

Evaluering og opfølgingsplan.

Hvornår og hvordan ønsker vi at evaluere på ny?

Vi ønsker naturligvis fortsat at fremme og (videre)udvikle kvaliteten på skolen. Vi ønsker en opfølgning på Profilanalysen i skoleåret 14-15, og lige nu drøftes i bestyrelsen om, vi skal lave en ny og lignende Profilanalyse, eller vi skal forsøge os med en anden proces, som er beskrevet i det følgende:

Vi kunne tænke os at bruge en evalueringsform, der kan understøtte den evalueringskultur, vi ønsker at fremme på Th. Langs Skole. Med udgangspunkt i vores tilgang til læring og udvikling i organisationen, kunne det være BIKVA-modellen (BrugerInddragelse i KVALitetsvurdering) som evaluerings/feedback model. BIKVAmodellen kan blandt andet være med til at belyse, om indholdet i skolens værdigrundlag udmøntes i praksis. BIVKA-modellen rummer netop den formative evalueringsform og er med til at skabe den reflektive samtale. Processen er i fokus, og dialog og refleksion bliver afgørende for forankringen af kvalitet.

BIKVA-modellen en kort gennemgang

BIKVA modellen bruger fokusgruppeinterview til at generere data. Fokusgruppeinterview har hovedvægten på interaktion/dialog mellem deltagerne. Til forskel fra individuelle eller gruppeinterview, hvor samtalen er mere fra spørger til deltager og tilbage igen. Altså en mere teknisk-målrational tilgang – en mere lineær tilgang, hvilket i nogle sammenhænge, også i skolen kan bruges som evalueringsgrundlag. Dog må man være sig bevidst at det netop ikke er denne evalueringsform, hvis man ønsker at fremme reflektive og dermed lærings- og udviklingsmæssige processer i organisationen.

I fokusgruppeinterviewet bestemmes samtalepunkterne af intervieweren/moderatoren, og interviewet fungerer som en dataindsamlingsmetode. Data produceres gennem samtalen i gruppen.

Vi forestiller os to processer i BIKVA processen. Et på teamniveau og et på forældre/elev niveau. Fokusgruppeinterviewene skal gennemføres med klasseteamene samt tilfældigt udvalgte medarbejdere fra TAP, tilfældigt udvalgte forældre- og elevgrupper samt bestyrelsen. Ledelsen er selv interviewere/moderatorer, selv om vi fuldt ud er klar over, at der kan være nogle dilemmaer i det, men dette handler både om tid og resurser (økonomi).

Trin i BIKVA processen:

- a) Udvælgelse af informanter – se ovenfor.
- b) Aftaler og information om interview – i starten af skoleåret 2014-15

- c) Interview – Pædagogisk udvalg udarbejder en interviewguide i samarbejde med ledelsesteamet.
- d) Gennemførelse af fokusgruppeinterview af ledelsesteamet.
- e) Databearbejdning af interview og systematisering af udsagn indsamlet gennem interview – i ledelsesteamet, i skolens pædagogiske udvalg og i bestyrelsen.
- g) Drøftelse af udsagn på en pædagogisk dag med personalet med udgangspunkt i databearbejdningen.
- g) Udarbejdelse af handleplaner med henblik på udmøntning/justeringer af praksis.
"Gør vi det, vi siger, vi gør!"

Det er i mødet med forskellige parteres oplevelse og forståelser af f. eks. værdigrundlagets udmøntning, at der kan skabes forstyrrelser og derved læring og udvikling og dermed er der mulighed for at bryde med traditioner, vanetænkninger og synsninger.

Ved at bruge BIKVAmodellen får skolen mulighed for at skabe nye refleksioner med udgangspunkt i de udsagn, der kommer frem. Skolen kan tolke på svarene og lave handleplaner ud fra svarene. Dette leder igen frem til en evaluering og en ny handleplan. Planen skulle gerne være med til at skabe tiltag i mødet mellem skole og brugere – her elever og forældre. Det er i tolkningsdelen og handlingsdelen, at skolen har mulighed for at skabe refleksion og nye handlinger. Værdierne bliver aktive, de bliver ikke kun nogle, man har stående men nogle, man kan handle efter. Værdierne er med til at definere, hvad der er vigtigt for skolen, hvad der dermed betragtes som kvalitet.