



TH LANGS SKOLE

Et godt sted at lære og være

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Th. Langs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743017	Skolens navn: Th. Langs Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Bjerre

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2018	0. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	1. kl.	Musik	Praktiske/musiske	Annemarie Bjerre

			fag	
18-09-2018	2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	3. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	4. kl.	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2018	8. kl.	UU	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	0. kl.	Blok	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	2. kl.	Dansk/blok	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	5. kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	5. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	8. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	9. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
02-11-2018	10. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	2. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	3. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	4. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	5. kl.	Geografi	Naturfag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	6. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
17-01-2019	8. kl.	Historie	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

17-01-2019	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	1. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	7. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
06-03-2019	10. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine tilsynsbesøg er også dette år uanmeldt - med mindre der er aftalt møder med skolens ansatte i forbindelse med besøget. Jeg planlægger selv besøgdagenes forløb.

Det er altid venlighed, hjælpsomhed og åbenhed, der møder mig i forbindelse med mit tilsyn. Jeg har også i år haft adgang til de relevante data for mit tilsyn - herunder skolens intrasystem. Som det fremgår af ovenstående besøgsoversigt har jeg besøgt skolen på 4 almindelige skoledage.

Derudover har jeg deltaget i skolens julemarked mandag eftermiddag den 3. december, hvor børnene fra 0. - 8. kl. har mødepligt.

Jeg har i mit tilsyn besøgt alle klasser og næsten alle lærere. Lektionslængden på Th. Langs Skole varierer fra 60 til 75 minutter. Afhængigt af indhold og aktivitet besøger jeg normalt 2-3 klasser pr. lektion. Derudover aflægger jeg ind imellem kortere besøg fx i praktisk/musiske fag, specialundervisning samt øvrige aktiviteter på skolen fx eleverne i frikvartererne.

Jeg overværer hovedsageligt undervisning i de tre afdelinger - indskoling, mellemtrin og udskoling i dansk, matematik og engelsk, men jeg besøger i løbet af året lektioner inden for alle tre faggrupper humanistiske, naturfag og de praktisk/musiske. Endvidere drøfter jeg ved forskellige lejligheder skolens undervisning, mål og evaluering med de ansatte og eleverne.

Dette skoleår har jeg endvidere haft særlig fokus på de praktisk/musiske fag, da de er en væsentlig del af skolens DNA og selvforståelse. Fagene indgår i en obligatorisk ordning for 3.- 6. klasse, hvor eleverne gennem et skoleår roterer mellem 7 forskellige praktisk/musiske fag ca. 20 timer pr. fag pr. skoleår.

I 7. - 9. klasse er der obligatorisk 2 timer ugentligt i 5 perioder en valgfagsordning med 8 forskellige praktisk/musiske fag. Jeg oplever, at børnene er meget engagerede og glade for disse praktisk/musiske fag, - og at det store udbud giver dem god mulighed for i en bred vifte at prøve og udvikle deres forskellige personlige

kompetencer.

Jeg oplever Th. Langs Skole som et godt og udviklende læringssted, hvor elever og ansatte trives. Der er en positiv stemning på skolen blandt børn og voksne - og timerne er kendetegnet af god og tydelig klasseledelse med gennemskuelige strukturer samt engagerede lærere og arbejdsomme elever. Der anvendes mange forskellige organisationsformer - og børnene er aktive og medinddragede i undervisningen. Eleverne udfordres og opfordres til faglig og personlig udvikling.

Forrige skoleår satte skolen særlig fokus på at uddanne de ansatte til "Det gode gruppearbejde" i forhold til at sikre en målrettet progression i elevernes samarbejdskompetencer. I år er dette fulgt op med kurser i "Det gode projektarbejde", hvor målet bl.a. har været at øge medarbejdernes fælles sprog om det gode projektarbejde og give dem nye praksisværktøjer til at planlægge, gennemføre og evaluere projektarbejde, der er en væsentlig del af undervisningen på skolen.

I mellemtrinnet har eleverne i den sammenhæng været med til at formulere deres definition på et godt samarbejde: "koncentration, kompromis, alle byder ind, tal pænt og lytte til hinanden". I en klasse hang følgende understøttende sentens af Søren Kierkegaard: "Det store er ikke at være dette eller hint, men at være sig selv. Og dette kan ethvert menneske, når han vil".

Skolen har valgt at sætte fokus på dette udviklingspunkt, da men generelt ønsker at styrke børnenes samarbejdsfaglige kompetencer, men også for at kunne arbejde mere specifikt med de børn, der på forskellig måde er udfordret fagligt, socialt eller personligt. En børnegruppe, som ledelsen oplever, er voksende - i samfundet generelt og også på skolen. Disse børn vælger skolen også at støtte dels med særlige holddelinger inden for den almindelige tolærerordning, der er på skolen, dels gennem ekstra inklusionsvoksne i klasserne.

Skolen har gennem forskellige projekter arbejdet med læringsplatforme, der har til hensigt at fremme vidensdeling og samarbejde mellem de ansatte, samt styrke elevernes arbejde med deres læringsmål, så de kan få bedre overblik over deres egen læring. Dette oplevede jeg bl.a. anvendt på mellemtrinnet, hvor eleverne ved opstart af et nyt emne dels vurderede deres egen status i forhold til de opstillede læringsmål, dels satte mål for deres ønskede læring. Ved afslutning af emnet gennemgik eleverne selvstændigt disse læringsmål igen, og denne proces kan således bruges som en væsentlig del af evalueringen både på individplan og på klasseplan.

I dette skoleår er der blevet arbejdet meget intensivt med planerne for oprettelse af en børnehave på Th. Langs. En børnehave der er planlagt til opstart i efteråret 2020.

Denne tilsynserklæring består af en række ja /nej spørgsmål. Jeg har derudover valgt at skrive en uddybende kommentar under hvert af de centrale hovedområder. I punktet "Står mål med" er mine bemærkninger skrevet under det sidste spørgsmål. I "Frihed og Folkestyre" kan mine kommentarer læses under det første spørgsmål, mens min endelige sammenfatning kan læses under menupunktet "Øvrige".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Th. Langs Skole har valgt at følge folkeskolens fagrække og Fælles forenklede kompetencemål i en lang række fag. Skolen har dog valgt at lave sin egen vejledning i de praktisk/musiske fag på grund af skolens ekstra prioritering af disse områder.

Skolen har lagt elevernes karakterlister ud på hjemmesiden, og jeg kan på baggrund af disse i sammenligning med landsgennemsnittene og mine observationer i øvrigt udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt udtrykke den vurdering, at Th. Langs Skoles samlede undervisning i de tre fag står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Kristendom, historie, og samfundsfag er slået sammen i faget Kultur.

Undervisningen organiseres i løbet af skoleåret i basistimer, bloktimer og blokuger.

Man ønsker at basere undervisningen på en dannelseskultur, hvor eleverne løbende udfordres kropsligt og æstetisk.

Både indskoling, mellemtrin og udskoling benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Th. Langs Skoles menneskesyn er baseret på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Den enkelte elev skal styrkes i at forstå sig selv som en del af en større helhed. Det betyder, at skolen ønsker at støtte eleverne i både at opnå tro på egne muligheder og i at udvikle forståelse for andre kulturer, for medbestemmelse og for medansvar for rettigheder og pligter.

I værdigrundlaget for Th. Langs Skole slås det fast, at skolens opgave bl.a. er at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Denne indsats foregår på mange forskellige niveauer.

Stemningen på skolen er båret af respekt og accept af det enkelte barn uanset, alder, køn, tro, etnicitet og kompetencer. I det generelle samvær på skolen oplever jeg også, der er fokus på anerkendende rummelig adfærd, som betyder, at børnene skal behandle hinanden med respekt og forståelse for forskelle både på det personlige, sociale og faglige plan.

Skolen tror på, at forpligtelse er en vigtig del af det at blive et selvstændigt og socialt menneske. Bl.a. derfor arbejder eleverne i 5., 6. og 7. klasse på skift en uge ad gangen i skolens kantine. I den uge er barnet fritaget fra den øvrige undervisning og er i stedet med i indkøb, madlavning og regnskaber.

7.-10. klasse gør rent i deres klasselokale, hvilket både skal bidrage til at udvikle ansvarlighed samt medfinansiere klassernes lejrskoler.

Th. Langs Skole prioriterer i undervisningen på mange måder at åbne sig ud mod det øvrige samfund. I dette skoleår har elever fra 10. klasse fx lavet et filmprojekt om et samarbejde mellem kirkernes sociale arbejde og den lokale fodboldklubs donationer af overskudsmad til udsatte familier.

I udskolingen arbejdes der med at fremme elevernes samfundsforståelse og udvikling både generelt og specifikt i forhold til elevernes erhvervsvalg.

Der arbejdes med den demokratiske dannelse i forhold til krav, forventninger og rettigheder.

I forbindelse med et af mine besøg havde 8. kl. besøg af kommunens UU-vejledere, der sætter fokus på både fælles udvikling og individuelle samtaler.

Udskolingsklasserne indgår i forskellige brobygningsforløb, og i 9. kl. er der mulighed for selvvalgt praktik. Denne mulighed har mere end halvdelen af eleverne benyttet dette skoleår.

Man ønsker, at børnene udvikler både selverkendelse og samfundserkendelse. Forældrene er vigtige sparringspartnere i dette arbejde og inddrages bl.a. gennem studieaftener om dette emne på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående, skolens data, drøftelser med skolens ansatte og elever samt indtrykkene fra mine tilsynsbesøg generelt vurderer jeg, at Th. Langs Skoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes vurderer jeg, at skolen styrker og opmuntrer børnene til frihed og ansvar i et folkestyre samt fremmer forståelsen mellem kønnene. Undervisningsproget er på dansk, og der er ikke afgivet donationer på mere end 20.000 kr. fra samme donator.